

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【1日目】英語の語順（5文型）

Q：次の4つの文章のうち、文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

＞英語5文型のうちの第3の文型[S][V][O]

- ①トムは本を読む
- ②本をトムは読む
- ③Tom reads a book.
- ④A book reads Tom.

【1日目解答例】

答えは④。①の日本語は問題なく、②は少し違和感がありますがどちらも意味が通じそうです。日本語は「トムは」と「本を」を入れ替えても意味が通じると言えそうです。一方、英語は「Tom」「a book」という言葉しかなく、日本語の「は」「を」に当たる部分がありません。なので位置（語順）でそれを示します。そのため位置を入れ替えた文章の意味が変わってしまいます。その型の1つがSVOで、「主語・動詞・目的語」の順番であることが決められています。それに従うと③は「トムは 読む 本を」となり、④は「本は 読む トムを」となり、④は「本という物体が」「トムという人物を」「読んでいる」という意味不明な文章になってしまいます。

※しばらくは「正解」「間違い」にこだわらないで、解説を読んで理解・納得ができるかどうかを大事にしてみてください。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【2日目】英語の語順（5文型）

Q：次の6つの文章のうち、文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

＞英語5文型のうちの第4の文型[S][V][O][O]

- ①手紙をヒナタはミオに渡す
- ②ミオにヒナタは手紙を渡す
- ③ヒナタはミオに手紙を渡す
- ④Mio hands Hinata a letter.
- ⑤Hinata hands Mio a letter.
- ⑥A letter hands Hinata Mio.

【2日目解答例】

答えは⑥。日本語はやはり助詞（「は」「を」「に」など）があるので意味は分かります。英語は位置で意味が決まっていて、5つの型のすべてが[S：主語][V：動詞]から文章が始まっています。④Mio hands：ミオが手渡す、⑤Hinata hands：ヒナタが手渡す、⑥A letter hands：(1通の)手紙が手渡すとなり、「手紙が何かを手渡してくる」ことはないので、この時点で⑥のNGは確定です。またこの第4文型では「(人)に(もの)を」の語順で目的語を2つ取ることができます。④Mio hands Hinata a letter：ミオは ヒナタに 手紙を 手渡す、⑤Hinata hands Mio a letter：ヒナタは ミオに 手紙を 手渡す、はどちらも意味は分かります（誰が誰に手紙を渡すのかの立場は違いますが）。よって、⑥のみがNGとなります。

※「ことば」なので100%絶対のルールばかりではありません。また「英語」と「日本語」で捉え方も「1対1で対応」できるものばかりではありません。「英語はこんな感じか」「こういうのもありか」というぐらいで少しずつ深めていってください。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【3日目】英語の語順（5文型）

Q：次の4つの文章のうち、文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

＞英語5文型のうちの第2の文型[S][V][C]

- ①カイは踊り子です
- ②踊り子ですカイは
- ③A dancer is Kai.
- ④Kai is a dancer.

【3日目解答例】

答えは③。今回は「C：補語」を含むSVCの文章です。CはSやOを補足する役割です。①②の日本語の文章は今回一番危ういですが、何とかOKとしましょう（②は倒置法を使った文章だと考えて）。④[Kai][is][a dancer]：カイは ダンサー、ということでOKですが、③[A dancer][is][Kai]だと、「1人のダンサー」は「カイ」となり、ダンサーは全員「カイ」ということになってしまうためNG。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【4日目】英語の語順（5文型）

Q：次の6つの文章のうち、最も文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

＞英語5文型のうちの第5の文型[S][V][O][C]

- ①ナギサは猫にミャオと名付けた
- ②ミャオと猫にナギサは名付けた
- ③猫にナギサはミャオと名付けた
- ④The cat named Nagisa Myao.
- ⑤Myao named Nagisa the cat.
- ⑥Nagisa named the cat Myao.

【4日目解答例】

答えは⑤。これまでと変わらず日本語は何とか意味は取れそうです。②だけ[ミャオと猫(の2つのもの)に][ナギサは][○○と][名付けた]と読めるので少し微妙ですが、文章として崩壊まではしていないのでOKとしましょう。今回の[S][V][O][C]の文型は[Sは][O=Cと][Vする]という形です。それに当てはめると④[The cat][named][Nagisa=Myao]：猫は ナギサをミャオと名付けた。となり、猫視点で勝手にナギサさんにミャオと名付けたという意味であれば一応OKか。⑤[Myao][named][Nagisa=the cat]：ミャオは ナギサに猫と名付けた。こちらはミャオさんがナギサさんを猫と呼ぶ感じになるのでさすがに一番おかしい。⑥[Nagisa][named][the cat=Myao]：ナギサは 猫にナギサと名付けた。こちらは一番自然なのでOK。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【5日目】英語の語順（5文型）

Q：次の6つの文章のうち、文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

- ①ヤマトはタケルに歴史を教える

- ②History teaches Takeru Yamato.
- ③ヤマトは歴史をタケルに教える
- ④Yamato teaches Takeru history.
- ⑤歴史をタケルにヤマトは教える
- ⑥Yamato teaches history Takeru.

【5日目解答例】

答えは②と⑥。日本語はいつも通りで、「(人)に(モノ)を」形で目的語が2つだと見れるので英語5文型のうちの第4の文型[S][V][O][O]。②[History][teaches][Takeru][Yamato]：[歴史は][教える][タケルに][ヤマトを]で「歴史がタケルにヤマトを教える」で??、

④[Yamato][teaches][Takeru][history]：[ヤマトは][教える][タケルに][歴史を]は普通に通じる、⑥[Yamato][teaches][history][Takeru]：[ヤマトは][教える][歴史に][タケルを]で「歴史にタケルを教える」というのは意味不明。型をしっかりと意識していないと「ヤマトはタケルに歴史を教える」と間違っただけをしてしまうので注意。「(人)に」→「(モノ)を」の順番で意味が決まる。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【6日目】英語の語順（5文型）

Q：次の4つの文章のうち、文章の意味が違うものを1つ選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

- ①猫が子供を救う
- ②The cat helps the child.
- ③子供を猫が救う
- ④The child helps the cat.

【6日目解答例】

答えは④。英語5文型のうちの第3の文型[S][V][O]の文章。[S主語は][O目的語を][V動詞する]という意味を追っていく。①②③は[猫が][子供を][助ける]という意味で取れ、④だけ[子供が][猫を][助ける]という意味になっている。

※文型を意識するのと、英語の文章に助詞を補いながら日本語にしていけることに慣れていきましょう。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【7日目】

7日目は新しい配信はお休みです。1～6日までの文章を読み返してみてください。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【8日目】英語の語順（5文型）

Q：次の6つの文章のうち、文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

- ①Noah elected the people a mayor.
- ②ノアを人々は市長に選んだ
- ③The people elected Noah a mayor.
- ④市長に人々はノアを選んだ
- ⑤A mayor elected the people Noah.

⑥人々はノアを市長に選んだ

【8日目解答例】

答えは①と⑤。日本語はいつも通りで、英語5文型のうちの第5の文型[S][V][O][C]の文章。

①[Noah][elected][the people=a mayor]：[ノアは][選んだ][人々を=市長に]は市長は1人なので「人々を市長に」はNG。③[The people][elected][Noah=a mayor]：[人々は][選んだ][ノアを=市長に]は自然な文章。⑤[A mayor][elected][the people=Noah]：[市長は][選んだ][人々を=ノアに]は「人々をノアに」は一番意味不明。

※ちなみに、英語5文型のうちの第1の文型[S][V]

「私は走る：I run.」のような文章になります。問題が作れないぐらいシンプルなのでここでご紹介。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【9日目】英語の語順（5文型）

Q：次の4つの文章のうち、文章として成り立っていないものを選ぶ（英語と日本語の文章の違いを探しながら）。

- ①ノアは背が高い
- ②Tall is Noah.
- ③背が高いノアは
- ④Noah is tall.

【9日目解答例】

正解は②と③。①[ノアは][背が高い]：ノア=背が高いので、[S][C]の文章。ということで英語5文型のうちの第2の文型[S][V][C]で、[C]には[ダンサー]みたいな名詞も入れられるし、[背が高い]みたいな形容詞（名詞に意味を足せる言葉）を入れることもできる。ちなみにSとOには名詞しか入れられない。②[Tall][is][Noah]は普通に見ると[tall]が主語の位置だが[背が高い（形容詞）]は主語にはならないのでNG（倒置法的な使い方であればOK）。③は「背が高い、ノアは」という表記なら倒置法でOKとも言えるが、「背が高いノアは」は「ノア」に「背が高い」という情報がくっついていて全体が主語S「<背が高い>ノア」という読み方になり、「背が高いノアは…」と続きの文章を期待してしまうことになるのでNG。④はシンプルな[S][V][C]。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【10日目】名詞の使い方

Q：次の4つの文章のうち、日本語の英訳として正しいものを選ぶ（英語の5文型のどれかを考えながら）

「その女性は本を書いた」

- ①The woman wrote a book.
- ②The woman wrote book.
- ③Woman wrote a book.
- ④Woman wrote book.

【10日目解答例】

答えは①（文型はSVO）。日本語では「その女性」「本」なので、一見「The woman」「book」で正解のように見えるが、英語と日本語では名詞の感覚が違うらしい。「book」は

あくまで「本(とはこういうもののイメージ)」。名詞全般そういうイメージ・概念が単語の意味なので、ちゃんと「a：1つの」とか「the：その」とか指定して具体的なモノにして使う場合がほとんど。

- ①The woman wrote a book.
- ②The woman wrote [ ]book.
- ③[ ]Woman wrote a book.
- ④[ ]Woman wrote [ ]book.

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【11日目】名詞の使い方

Q：次の4つの文章のうち、日本語の英訳として正しいものを選ぶ（英語の5文型のどれかを考えながら）

「その男性は先生にメッセージを送った」

- ①The man sent teacher message.
- ②The man sent his teacher message.
- ③The man sent teacher a message.
- ④The man sent his teacher a message.

【11日目解答例】

答えは④（文型はSVOO）。同じく「the」「a」「his：彼の」で具体化して使う。

- ①The man sent [ ]teacher [ ]message.
- ②The man sent his teacher [ ]message.
- ③The man sent [ ]teacher a message.
- ④The man sent his teacher a message.

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【12日目】名詞の使い方

Q：次の4つの文章のうち、日本語の英訳として正しいものを選ぶ（英語の5文型のどれかを考えながら）

「上司はその人を主任にした」

- ①Boss made that person the chief.
- ②The boss made that person the chief.
- ③The boss made that person chief.
- ④Boss made that person chief.

【12日目解答例】

答えは②（文型はSVOC）。

- ①[ ]Boss made that person the chief.
- ②The boss made that person the chief.
- ③The boss made that person [ ]chief.
- ④[ ]Boss made that person [ ]chief.

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【13日目】文字を適当に補う

Q：次のフレーズを日本語に直す。

- ①my friend Kei：私の 友だち ケイ
- ②Rin the neighbor：リン その 隣人
- ③your rival Ryo：あなたの ライバル ケイ

【13日目解答例】

- ①「私の友達のケイ」「私の友達であるケイ」
- ②「隣人のリン」「隣に住んでいるリン」
- ③「あなたのライバルのケイ」「あなたのライバルであるケイ」

※助詞がないので、意味のつながりを考えつつ言葉を補うことが必要なときがある。日本語は繋がりを示す言葉は文字になっていることがほとんどなので勝手に意味を足すことには慣れていない人が多い（一方、日本語は主語を省略することが多い）。少しずつ慣れていきましょう。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【14日目】

14日目は新しい配信はお休みです。8～13日までの文章を読み返してみてください。

※自分で類似問題をつくることは習得の近道になります。もし自作問題があれば是非共有してください。みんなで問題を出し合いましょう。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【15日目】文字を適当に補う

Q：次のフレーズを日本語に直す。

- ①my fiance Yu：私の フィアンセ ユウ
- ②Walking through the park, I met Saku.：公園を歩いている 私はサクに会った
- ③As it was raining, we canceled the party.：雨が降っていた 私たちはそのパーティをキャンセルした（asは意味が多過ぎるので推測して繋げてみてください）

【15日目解答例】

- ①「私の許嫁のユウ」「私の許嫁であるユウ」
- ②「公園を歩いているときに、私はサクに会った」
- ③「雨が降っていたので、私たちはパーティーを中止した」

※意味の幅が広い接続詞や、そもそも接続詞が無くて文章のようなものを繋げることもある。単語の間を繋げるのと同じで、文章の間を繋げる言葉を補う事にも慣れていきましょう。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【16日目】大事なものを先に伝える

Q：次の4つの表現として正しいものをそれぞれ選ぶ。

- ①大きなコップ：a big cup／a cup big
- ②つやつやのコップ：a shining cup／a cup shining
- ③棚の上のコップ：a on the shelf cup／a cup on the shelf
- ④私が作ったコップ：a I made cup ／a cup I made

【16日目解答例】

- ①大きなコップ：a <big> cup

- ②つやつやのコップ：a <shining> cup  
③棚の上のコップ：a cup <on the shelf>  
④私が作ったコップ：a cup <I made>

※英語は大事なものを先に伝える言語です。文章において主語・動詞を最初に伝えるのも、文章のメインと動詞を示すことで文章全体の方向性を先に伝えるためである。この問題も中心語は「コップ」なので、できるだけ先に伝える。形容詞ぐらいであれば、あまり差がないので中心語の前に置いておいてOK。

※このシリーズでは、名詞に意味を足す部分<Mn>を< >で記す。一方、名詞以外に意味を足す部分は( )で記す。(Mv)は動詞に意味を足すことが多い。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【17日目】[S主語][V動詞]の文型（第一文型）を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 私は賛成です：agree I
- 2 時は過ぎる。：passes time
- 3 太陽が登る：rises sun the
- 4 彼は料理する：cooks he.

【1日目解答例】SV

- 1 私は賛成です：[I] [agree].
- 2 時は過ぎる：[Time] [passes].
- 3 太陽が登る：[The sun] [rises].
- 4 彼は料理する：[He] [cooks].

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【18日目】[S主語][V動詞][C補語]の文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 彼は医者です：a doctor he is
- 2 夢は実現する：come dreams ture
- 3 彼女は疲れて見える：looks she tired
- 4 サティは倒産した：bankrupt SATY went

【18日目解答例】SVC

- 1 彼は医者です：[He][is][a doctor].
- 2 夢は実現する：[Dreams][come][ture].
- 3 彼女は疲れて見える：[She][looks][tired].
- 4 サティは倒産した：[SATY][went][bankrupt].

※[C]は[S]に情報を足す役割。[S]=[C]の關係に[V]のニュアンスを足す感じ。

※日本語の主語－動詞などの分析がスムーズに英語にできない場合に、どう読み替えて表現しているかも楽しんで見てもらえると英語の上達スピードが上がります。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【19日目】[S主語][V動詞][O目的語]の文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 私は水を飲む：drink I water.

- 2 マイクは三重を訪れた：Mie Mike visited
- 3 彼は真実を隠す：he hides the trust
- 4 叔父は手紙を書く：a letter my uncle writes

【19日目解答例】 SVO

- 1 [私はS][水をO][飲むV]：[I][drink][water].
  - 2 [マイクはS][三重をO][訪れたV]：[Mike][visited][Mie].
  - 3 [彼はS][真実をO][隠すV]：[He][hides][the truth].
  - 4 [叔父はS][手紙をO][書くV]：[My uncle][writes][a letter].
- ※[O]は目的語、[V]の動作が向かう先。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【20日目】 文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 浦島太郎はカメを助けた：saved the turtle Urashima Taro
- 2 彼女は幸せそうに見えます：happy looks she
- 3 霊夢は巫女です：a is priestess Reimu
- 4 彼女は機会を逃した：missed opportunity she

【20日目解答例】

- 1 浦島太郎はカメを助けた：[Urasima Taro] [saved] [the turtle].：SVO  
※Taro UrasimaでもOK
  - 2 彼女は幸せそうに見えます：[She] [looks] [happy].：SVC
  - 3 霊夢は巫女です：[Reimu] [is] [a priestess].：SVC
  - 4 彼女は機会を逃した：[She] [missed] [opportunity].：SVO
- ※並べ替えの問題は単語が分からなくても、日本語文の主語や時制から[～(e)s][～ed]が動詞、[～s]が名詞の複数形など推測しながら解答を進めることもできます。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【21日目】

21日目は新しい配信はお休みです。15～20日までの文章を読み返してみてください。

※このシリーズは文章を[主語S]、[動詞V]、[目的語O]、[補語C]、<形容詞的Mn>、(副詞的Mv)の6つに分析しつつ進めます（日本語でこの6種の分析が難しい人は「90日後に単文の意味理解をマスターする現代文」で慣れてもらえると！）

または、かなり長いシリーズの動画ですが、こちらでも感覚が良い感じに分かってもらえるかと。特に文型の部分（第6回）まではぜひ。

<https://yamaguchimasashi.com/nonschool/englishtitle/>

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【22日目】 [S][V][O][O]の文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 先生は生徒に宿題を出す：assigns homework students teachers
- 2 母は私にお金をくれる：gives me money mother my
- 3 彼はアイドルにファンレターを送る：a fan letter he idol sends the
- 4 兄は友達に自転車を貸した：bicycle brother friend his his lent my



【22日目解答例】SVOO

- 1 先生は生徒に宿題を出す：[Teachers] [assigns] [students] [homework].
  - 2 母は私にお金をくれる：[My mother] [gives] [me] [money].
  - 3 彼はアイドルにファンレターを送る：[He] [sends] [the idol] [a fan letter].
  - 4 兄は友達に自転車を貸した：[My brother] [lent] [his friend] [his bicycle].
- ※[O]は[人に][物を]の順番であれば2つつなげることができる。[物を][人に]の順では使えないことに注意。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【23日目】[S][V][O][C]の文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 彼はその犬をシロと呼ぶ：calls dog he Shiro the
- 2 チョコレートは私を幸せにする：chocolate happy makes me
- 3 私たちは彼女を大統領に選んだ：elected her president we.
- 4 彼らはその計画を危険だと考えた：considered dangerous plan the they

【23日目解答例】SVOC

- 1 彼はその犬をシロと呼ぶ：[He] [calls] [the dog] [Shiro].
  - 2 チョコレートは私を幸せにする：[Chocolate] [makes] [me] [happy].
  - 3 私たちは彼女を大統領に選んだ：[We] [elected] [her] [president].
  - 4 彼らはその計画を危険だと考えた：[They] [considered] [the plan] [dangerous].
- ※[C]は[O]に情報を足す役割。[O]=[C]の関係を[V]する。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【24日目】文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 母は部屋をきれいに保っている：clean her keeps mother my room
- 2 父は私におもちゃを買ってくれた：bought father me my toys
- 3 彼女は私たちに秘密を教える：secret she tells the us.
- 4 裁判官は被告を有罪と判断した：defendant found guilty judge the the

【24日目解答例】

- 1 母は部屋をきれいに保っている：[My mother] [keeps] [her room] [clean].：SVOC
- 2 父は私におもちゃを買ってくれた：[My father] [bought] [me] [toys].：SVOO
- 3 彼女は私たちに秘密を教える：[She] [tells] [us] [the secret].：SVOO
- 4 裁判官は被告を有罪と判断した：[The judge] [found] [the defendant] [guilty].：SVOC

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【25日目】文型とbe動詞の疑問・否定を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 これが答えですか？：answer is the this ?
- 2 彼女は嘘つきではありません：a is liar not she
- 3 彼は医者ですか：a doctor he is ?
- 4 あなたの決断は正しくない：correct decision is not your

【25日目解答例】

- 1 これが答えですか？：[Is] [this] [the answer]? [V][S][C]?
- 2 彼女は嘘つきではありません：[She] [is not] [a liar]. [S][V][C]
- 3 彼は医者ですか？：[Is] [he] [a doctor]? [V][S][C]
- 4 あなたの決断は正しくない：[Your decision] [is not] [correct]. [S][V][C].

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【26日目】文型と一般動詞の疑問・否定を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 私は英語を勉強しません：do English I not study.
- 2 あなたはそのルールを知っていますか。：do know rules the you?
- 3 あなたは彼の意見を支持しますか？：do his opinion support you
- 4 彼は困難を避けません：avoid difficulties doesn't he

【26日目解答例】

- 1 私は英語を勉強しません：[I] [(do not) study] [English]. [S][(V)V][O]
- 2 あなたはそのルールを知っていますか？：(Do) [you] [know] [the rules]? (V)[S][V][O]?
- 3 あなたは彼の意見を支持しますか？：(Do) [you] [support] [his opinion]? (V)[S][V][O]?
- 4 彼は困難を避けません：[He] [(doesn't) avoid] [difficulties]. [S][(V)V][O].

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【27日目】文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 彼女は美紀ではありません：is Miki not she
- 2 マイクは知っている：knows Mike
- 3 父はカレーを作った：curry father made my
- 4 このスープはしょっぱい：salty soup tastes this

【27日目解答例】

- 1 彼女は美紀ではありません：[She] [is not] [Miki].：SVC
- 2 マイクは知っている：[Mike] [knows].：SV
- 3 父はカレーを作った：[My father] [made] [curry].：SVO
- 4 このスープはしょっぱい：[This soup] [tastes] [salty].：SVC

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【28日目】

28日目は新しい配信はお休みです。22～27日までの文章を読み返してみてください。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【29日目】文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 彼女が走ります：runs she
- 2 私は彼女の態度を理解しません：attitude don't her I understand
- 3 彼は私に指輪をくれた。：a gave he me ring
- 4 先生は窓を開けたままにした：kept open teacher the the window

【29日目解答例】

- 1 彼女が走ります：[She] [runs]. : SV
- 2 私は彼女の態度を理解しません：[I] [(don't) understand] [her attitude]. : SVO
- 3 彼は私に指輪をくれた：[He] [gave] [me] [a ring]. : SVOO
- 4 先生は窓を開けたままにした：[The teacher] [kept] [the window] [open]. : SVOC

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【30日目】文型を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 彼らは伝統を維持しません：don't maintain the they tradition
- 2 犬が吠えます。：bark dogs
- 3 この本は面白いですか：book interesting is this
- 4 私は幸せだと感じた：felt happy I

【30日目解答例】

- 1 彼らは伝統を維持しません：[They] [(don't) maintain] [the tradition]. : SVO
- 2 犬が吠えます：[Dogs] [bark]. : SV
- 3 この本は面白いですか：[Is] [this book] [interesting]? : SVC
- 4 私は幸せだと感じた：[I] [felt] [happy]. : SVC

※この先「動詞などに意味を足す(Mv)」と「名詞に意味を足す<Mn>」を使い分けて進めます。<Mv>は先で詳しくやりますので、今は「そんな感じになるのか」と思っておいてください。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【31日目】文型+(副詞)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 その物体は本当に消えたんだ：disappeared object really the
- 2 その電車は急速に速度をあげた：increased its rapidly speed the train
- 3 彼はいつも生き生きとドラムを演奏する：always drums energetically he plays the

【31日目解答例】 5文型+(副詞)

- 1 その物体は本当に消えたんだ：[The object](really)[disappeared]. : [S](Mv)[V]
- 2 その電車は急速に速度をあげた：[The train](rapidly)[increased][its speed]. : [S](Mv)[V][O]
- 3 彼はいつも生き生きとドラムを演奏する：[He] [(always)plays] [the drums] (energetically). : [S] [(Mv)V] [O] (Mv)

※( )の位置は比較的自由です。なので解答例の通りでなくても良い場合が多いです。基本は、強調したければ文頭、動詞への影響が強ければ動詞の側、何もなければ文末、といった感じです。( )同士の順番のルール ((状態)(場所)(時間)など)もありますが、それもやりながら慣れていければと。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【32日目】5文型+(前置詞句：前置詞+名詞の塊)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 祈りの塔は宗谷岬にあります：at Cape is located of Prayer Soya the Tower
- 2 母はニンジン料理を料理に使わない：carrots cooking does in mother my not use
- 3 人生は思い込みとタイミングで決まる：and beliefs by determined is life timing your

【32日目解答例】 5文型+(前置詞句)

1 祈りの塔は宗谷岬にあります：[The Tower of Prayer][is][located](at Cape Soya).：

[S][V][C](Mv)

2 母はニンジン料理に料理に使わない：[My mother][does not use][carrots](in cooking).：

[S][V][O](Mv)

3 人生は思い込みとタイミングで決まる：[Life][is][determined](by your beliefs and timing).

：[S][V][C](Mv)

※前置詞はそれぞれイメージで覚えるのが良いです。日本語と違って後ろの単語と意味のまとまりを作ることに注意です。

※[located][determined]は動詞にedが付いているもので過去分詞（動詞の形を変形させて形容詞や副詞として使う：分詞の種類）です。過去分詞は「過去にVした状態／Vされた状態」を表します。[located：位置づけられた状態][determined：決定した状態]

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【33日目】 5文型+(不定詞句：to+動詞の塊)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 私はあなたの声を聞いて嬉しいです：am glad hear I to voice your

2 彼はこの問題を解くために勉強する：he problem solve studies this to

3 ノアはみんなを楽しませるためにモノマネの練習に励んだ：entertain everyone  
impersonations Noah practiced to

【33日目解答例】 5文型+(不定詞句)

1 私はあなたの声を聞いて嬉しいです：[I][am][glad](to hear your voice).：[S][V][C](toV'O')

2 彼はこの問題を解くために勉強する：[He][studies](to solve this problem).：[S][V](toV'O')

3 ノアはみんなを楽しませるためにモノマネの練習に励んだ：

[Noah][practiced][impersonations](to entertain everyone).：[S][V][O](toV'O')

※もともと動詞であるものは目的語を取れるなど動詞の役割ができる。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【34日目】 5文型+(Mv)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 私は野球をするためにこの学校に来た：baseball came I play school to to this

2 この弱かったモンスターは進化するとびっくりするくらい強くなった：after became  
evolving monster strong surprisingly this

【35日目解答例】

1 私は野球をするためにこの学校に来た：[I][came](to this school)(to play baseball).：

[S][V](Mv)(toV'O')

2 このモンスターは進化するとびっくりするくらい強くなった：[This monster][became]  
[(surprisingly) strong](after evolving).：[S][V][C](Mv)

※以前、単語が分からなくても日本語から英単語をある程度推測できるという話をしましたが、その他にも[～ly]は(Mv：副詞)、[～tion][～ness]は名詞など、単語の前（接頭語）や後（接尾語）から意味や品詞がわかることもあります。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【35日目】

35日目は新しい配信はお休みです。29～34日までの文章を読み返してみてください。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【36日目】 5文型+(Mv)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 彼は見えないところで高く飛ぶために毎日地道な努力を積んでいる：achieve behind day every great hard he scenes the things to works

2 この主人公は世界を救おうと一人でこのモンスターたちと闘っているわけではなかった：alone fighting hero monsters not save the the these to was world

【36日目解答例】

1 彼は見えないところで高く飛ぶために毎日地道な努力を積んでいる：

[He][works](hard)(every day)(behind the scenes)(to achieve great things).：

[S][V](Mv)(Mv)(Mv)(toV'O')

2 この主人公は世界を救おうと一人でこのモンスターたちと闘っているわけではなかった：

[The hero][was not][fighting these monsters](alone)(to save the world).：

[S][V][C](Mv)(toV'O')

※[fighting]は動詞にingが付いているもので現在分詞（動詞の形を変形させて形容詞や副詞として使う：分詞の種類）です。現在分詞は「Vしている状態」を表し、もともと動詞なので目的語を取れるなど動詞の役割もある[fighting these monsters]=[Ving'O']=[これらのモンスターと戦っている状態]

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【37日目】 5文型+(比較対象)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 ここはこの辺で一番おいしい定食屋です：(area best in is restaurant the the this)

2 何事も、過ぎたるは猶及ばざるが如しです：(as as bad everything is in little much too too ,)

3 宣言したり非難することは簡単だが、それを実行するのは格段に難しい：It is easy to make declarations and condemnations, but (difficult into is it more much practice put them to).

【37日目解答例】

1 ここはこの辺で一番おいしい定食屋です：[This][is][the<best>restaurant<in the area>].

[S][V][<Mn>C<Mn>].

2 何事も、過ぎたるは猶及ばざるが如しです：(In everything),[too much][is](as bad (as too little) ). (Mv),[S][V][C](Mv)(Mv).

3 宣言したり非難することは簡単だが、それを実行するのは格段に難しい：[It][is][easy] <to make declarations and condemnations>, but [it][is][much more difficult] <to put them(into practice)>. [S][V][C]<=S:to V'O'>,(:)[S][V][C]<=S:to V'O'(Mv)'>

※主語が長くて文章の骨格をすっきり伝えたいときに主語をとりあえずitで置くことがあります。そしてitの内容を骨格の後に付けて表現します（簡単な例：ちゃんと料理することは難しい：[It][is][difficult] <to cook(properly)>.）。

※(3)は文章が2つくっ付いていてとても複雑なので、後半だけ理解できていればOK

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【38日目】5文型+(助動詞)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 そんなことを言うてはいけません：say shouldn't such things you .
- 2 そこに勝手に車を停めてはいけません：car must not park permission there you your without.
- 3 ここにいる同じチームの人たちを紹介してくれませんか？：could here introduce me members of other team the to you your ?

【38日目解答例】

- 1 そんなことを言うてはいけません：[You][ (shouldn't) say ][ <such> things ]. :  
[S][ (V) V ][ <Mn> O ]
- 2 そこに勝手に車を停めてはいけません：[You][ (must not) park ][ your car ] (there) (without permission). : [S][ (V) V ][ O ] (Mv) (Mv)
- 3 ここにいる同じチームの人たちを紹介してくれませんか？ :  
(Could) [you] [introduce] [me] (to the <other> members <of your team <here> > ) ? :  
(V) [S] [V] [O] (Mv)  
※助動詞は動詞を助けるため(Mv)ではありますが、動詞と密接な関係があるので(V)と表現しています。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【39日目】5文型+(Mv)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 私は2009年大阪の生まれではない：born I in in not Osaka was 2009 .
- 2 鈴木先生は先週マナブに科学の本をあげました：a book gave last Manab Mr.Suzuki science to week

【39日目解答例】

- 1 私は2009年大阪の生まれではない：[I] [was not] [born] (in Osaka) (in 2009). :  
[S] [V] [C] (Mv) (Mv)
- 2 鈴木先生は先週マナブに科学の本をあげました：[Mr.Suzuki] [gave] [a <science> book] (to Manab) (last week). [S] [V] [O] (Mv) (Mv)  
※(2)は骨格+(Mv)だが、骨格SVOOのMr.Suzuki gave Manab a science book last week.も同じ意味となります。中学生の書き換え問題の筆頭です。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【40日目】5文型+(MV)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 ツバメは南の島から日本にやってくる：come from islands Japan southern swallows the to .
- 2 彼は言葉選びのセンスでいつも多くの人たちを笑顔にさせます：always choice he his makes many of people smile with words .

【40日目解答例】

1 ツバメは南の島から日本にやってくる：[Swallows][come] (to Japan) (from the<southern>islands).：[S][V](Mv)(Mv)

2 彼は言葉選びのセンスでいつも多くの人たちを笑顔にさせます：

[He](always)[makes][many people][smile] (with his choice<of words>).：[S](Mv)[V][O][C](Mv)

※(2)のSVOCは日本語の感覚とはかなり離れているので、急に出てくると戸惑ってしまう人も多いかと思います。感覚が離れているからこそ違和感もありますので、少しずつ慣れていきましょう。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【41日目】5文型+(MV)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 あなたは大学で経済学を専攻していますか？：do economics major you in？

2 このラーメンは人気トップ10のランキングの中でぶっちぎりで一番辛いものだった：10 by far in ramen rankings spiciest the the this top was.

【41日目解答例】

1 あなたは大学で経済学を専攻していますか？：(Do)[you][major] (in economics) (at university)?：(V)[S][V](Mv)(Mv)?

2 このラーメンは人気トップ10のランキングの中でぶっちぎりで一番辛いものだった：

[This ramen][was][(by far)the spiciest (in the top 10 rankings)].：[S][V][(Mv)C(Mv)].

※「the spiciest」を「最も辛い(形容詞)」と取るか「最も辛いもの(名詞)」で取るか迷うところですが、今回は(Mv)の項なので、形容詞として分析しています。

※比較(er)・原級・最上級(est)の表現は「比較の表現＋範囲や相手の設定」がセットが基本なので、それが意識できると少し楽になると思います。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【42日目】

42日目は新しい配信はお休みです。36～41日までの文章を読み返してみてください。

-----

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【43日目】5文型+(MV)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 私は投資のためにこの絵画を一度に購入した：at for I investment once painting purchased purposes this.

2 何を話したかより、誰が話したかの方が大事：a content greater has identity impact of speaker's speech than the the the .

【43日目解答例】

1 私は投資のためにこの絵画を一度に購入した：[I][purchased][this painting] (at once) (for investment purposes).：[S][V][O](Mv)(Mv)

2 何を話したかより、誰が話したかの方が大事：[The<speaker's>identity][has][a greater impact] (than the content<of the speech>).：[S][V][O](Mv).

※文章の骨格(5文型)に(Mv)や<Mn>がどういう形で意味を足しているのかが分かってくれば、英語で表現できることがかなり増えていくので楽しくなってくるきっかけになるかもです。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【44日目】 5文型+(MV)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

1 彼は街かどでよく知らない人に声をかけられる：approached by gets he often on strangers street the.

2 はたして太陽光発電は地球環境にとって良いものであるのだろうか：environment for global good is power really solar the ?

【44日目解答例】

1 彼は街かどでよく知らない人に声をかけられる：[He](often)[gets][approached](by strangers)(on the street). : [S](Mv)[V][O(Mv)(Mv)]

※こっちの分析もあり [He](often)[gets](approached(by strangers)(on the street)). : [S](Mv)[V] (O(Mv)(Mv))

2 はたして太陽光発電は地球環境にとって良いものであるのだろうか：[Is][solar power][(really)good](for the global environment)? : [V][S][[(Mv)C](Mv)?

※特に(Mv)は何とくっ付いているのかは、読み手が割と自由に解釈できるので、この解答例が唯一絶対に正しいものではないので、自分なりの解答があっても不安ならコメント返してください。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【45日目】 今日から名詞に意味を足す：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 夜道で自動販売機がやさしい光を放っています：a a emits gentle light machine night on road the vending .

2 人間とは本当に単純で複雑な生き物です：are complex creatures humans simple truly yet .

【45日目解答例】

1 夜道で自動販売機がやさしい光を放っています：[A vending machine][emits][a<gentle>light] (on the night road). : [S][V][<Mn>O](Mv)

2 人間とは本当に単純で複雑な生き物です：

[Humans][are](truly)[<simple>(yet)<complex>creatures]. : [S][V](Mv)[<Mn>/<Mn>C]

※単純な生き物[<simple>creatures]と、複雑な生き物[<complex>creatures]を同時に表現しているため[<simple>(yet)<complex>creatures]となっている。

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【46日目】 <前置詞句>：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 彼らは結婚式で着るための服を買った：bought clothes for the they wedding .

2 彼の作品からは彼の人生の悲哀が感じられる：convey his his life of sadness the works .

【46日目解答例】

1 彼らは結婚式で着るための服を買った：[They][bought][clothes< for the wedding>]. : [S][V][O<Mn>].



※[They][bought][clothes](for the wedding).とも捉えられる。その場合の日本語は「彼らは結婚式で着るために服を買った」となる。その違いを見つけてください。どちらでも伝わる内容は同じなのでどちらかは個人の好みやクセによります。

2 彼の作品からは彼の人生の悲哀が感じられる：[His works][convey][the sadness<of his life>].：[S][V][O<Mn>]

※[His works]は[convey]する、というSVになるため、日本語を少し読み替えてあげないといけない。日本語の文法通りではないので少し難。

---

#### ■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【47日目】<不定詞句>：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 彼女を祝うためのケーキが焼きあがった：baked cake celebrate her the to was .

2 私たちは社会問題を解決する責任があります：have problems responsibility social solve the to we .

#### 【47日目解答例】

1 彼女を祝うためのケーキが焼きあがった：[The cake<to celebrate her>][was][baked].：[S<Mn>][V][C].

※baked：bakeの過去分詞形を「be＋過去分詞＝受け身・受動態」で「S」[V]と取るか、「過去分詞bakedを“焼かれた状態”の形容詞」で[S][V][C]と取るかで文型の分析は変わります。ここでは後者の考え方でSVCとしています。

2 私たちは社会問題を解決する責任があります：[We][have][the responsibility<to solve social problems>].：[S][V][O<Mn>]

※前置詞toも不定詞toも行く先を示すことには変わらないので[the responsibility：その責任]が<to：向かう先は solve social problems：社会問題を解決する>=[社会問題を解決するような責任]のような読み方でOKです。また、solveはもともと「解く」という動詞[V]なので目的語[O]としてsocial problemsを持てることができます。

---

#### ■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【48日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 母は熱中症を防ぐための帽子を買った：a bought hat heat stroke mother my prevent to .

2 正義と悪は表裏一体です：and are coin evil justice of same sides the two .

#### 【48日目解答例】

1 母は熱中症を防ぐための帽子を買った：[My mother][bought][a hat<to prevent heat stroke>].：[S][V][O<Mn{V'O'}>]

※こちらも、前回の<Mn>か(Mv)かの問題と同様に、[My mother][bought][a hat](to prevent heat stroke).：[S][V][O](Mn)と取ることも可能です。その場合の日本語は「[母は](熱中症を防ぐために)[帽子を][買った]」となります。

※<to prevent>の「prevent：防ぐ」はもともと目的語を取れる動詞なので、不定詞to+Vとして使う場合もその目的語「heat stroke：熱中症」をそのまま後ろに持てくれる。

2 正義と悪は表裏一体です：[Justice and evil][are][two sides<of the<same>coin>].：[S][V][C<Mn>]

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【49日目】

49日目は新しい配信はお休みです。43～48日までの文章を読み返してみてください。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【50日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 私は返信しなければならないメールがたくさんある：a emails have I lot of reply to to .

2 あの有名な建物の正式名称は誰も知らない：building famous knows name no of official one that the .

【50日目解答例】

1 私は返信しなければならないメールがたくさんある：[I][have][<a lot of>emails<to reply to>]. : [S][V][<Mn>O<Mn>]

※<a lot of>は「たくさん」の成句として知られているので今回はそのようにしました。「lot」という名詞に<of emails>という<Mn>がかかっているという見方もできます。

※最後toで終わっていますが、本来は「reply to emails」となるところですがこれを付けてしまうと「メールを返さなければならないたくさんのメール」ととてもくどくなるので、「返さなければならないたくさんのメール」となっています（日本語でも同じですね）。to（前置詞）で終わる違和感を持たた人、正しい感覚です。普通は前置詞の後には名詞が付きます。

2 あの有名な建物の正式名称は誰も知らない：[No one][knows][the<official>name<of that famous building>]. : [S][V][<Mn>O<Mn>]

※これも英語らしい表現、[No one：0人の人が][knows：知っている]=「誰も知らない」。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【51日目】 <分詞>の現在分詞：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 公園で遊んでいる女の子は僕の友達だ：friend girl in is my park playing the the .

2 ロープを纏っているその男は魔法使いのようです：a like looks man robe the the wearing wizard .

【51日目解答例】

1 公園で遊んでいる女の子は僕の友達だ：[The girl<playing(in the park)>][is][my friend]. : [S<Mn{V'(Mv)}>][V][C].

2 ロープを纏っているその男は魔法使いのようです：[The man<wearing the robe>][looks] (like a wizard). : [S<Mn{V'O'}>][V](Mv)

※このlikeはa wizard（名詞）の前にいるので前置詞の役割で「～のように」「～のような」の意味になります。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【52日目】 <分詞>の過去分詞：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 1900年に作られた時計は正確に動いている：accurately clock in is made running the 1900

2 ここから近いおすすめの観光地はどこですか：are here near recommended some spots tourist where ?

【52日目解答例】

1 1900年に作られた時計は正確に動いている：[The clock<made in 1900>][is][running](accurately). : [S<Mn>][V][C](Mv).

※[is][running]をbe動詞＋Vingで「進行形」と習うことも多いのでその認識でもOK。ここでは[running]を「現在分詞＝動詞の形容詞化」と捉えてSVCとしています。

2 ここから近いおすすめの観光地はどこですか？：

[Where][are][<some><recommended><tourist>spots](near here)? :

[S][V][<Mn><Mn><Mn>C](Mv)

※全体を[Where : C][are : V][spots : S]と捉えてもOK。(near here)も(個々の近くで)ではなく、[spots<near here>]と「<ここから近い>場所」と<Mn>と捉えてもOKです。

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【53日目】 <分詞>の[S][V][C]：進行形、受動態

1 ダメージを負った武器を打ち直しています：am damaged I reforging the weapon.

2 待ちに待った詩集が先月ついに発売された：collection finally last long-awaited month poetry released the was.

【53日目解答例】

1 ダメージを負った武器を打ち直しています：[I][am][reforging the<damaged>weapon]. : [S][V][C{V'O}']

※ここも[am][reforging]を「進行形」と見てもOK。ここでは「現在分詞＝動詞の形容詞化」と捉えてSVCとしています。

※[reforging]の[reforge：打ち直す]はもともと目的語を取れる動詞なので、現在分詞Vingとして使う場合もその目的語「the<damaged>weapon：<ダメージを負った>武器」をそのまま後ろに持ってこれる。

2 待ちに待った詩集が先月ついに発売された：[The<long-awaited>poetry collection][was](finally)[released](last month). : [<Mn>S][C](Mv)[C](Mv).

※[am][reforging]を「進行形」と見たのと同じように、[was][released]をbe動詞＋過去分詞で「受動態、受け身形」と習うことも多い。ここでは現在分詞と同様「過去分詞＝動詞の形容詞化」と捉えてSVCとしています。

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【54日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 あの吠えている犬は近所で有名だ：breaking dog famous in is neighborhood that the

2 世界一周旅行の出発の日が明日に迫っていた：approaching around day departure fast for my of the trip the was world.

【54日目解答例】

1 あの吠えている犬は近所で有名だ：[That<breaking>dog][is][famous](in the neighborhood). : [<Mn>S][V][C](Mv).

2 世界一周旅行の出発の日が明日に迫っていた：[The day<of departure<for my trip<around the world>>>][was][fast]approaching]. : [S<Mn<Mn<Mn>>>][V][C](Mv).

※[S<Mn<Mn<Mn>>>]>]は[その日<出発<私の旅<世界を回る>>>]>と<Mn>に出てくる名詞をさらに<Mn>で修飾して「世界を回る→私の旅の→出発の→その日」の形。

※[(fast)approaching]は「approaching」が現在分詞＝動詞が形容詞になったものなので、「形容詞approaching」に意味を足すfastは(Mv)となる。<Mn>は名詞に意味を足すとき、それ以外のものに意味を足すときは(Mv)。

---

#### ■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【55日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 法律を学ぶための分厚い参考書はとても高価だ：book expensive for is law reference studying the thick very .

2 壊されてしまった金庫にはお金がまだ残っていた：broken in left money safe still the there was .

#### 【55日目解答例】

1 法律を学ぶための分厚い参考書はとても高価だ：[The<thick><reference>book<for studying law>][is][[<very>expensive]. : [<Mn><Mn>S<Mn{V'O'}>][V][<(Mv)C].

2 壊されてしまった金庫にはお金がまだ残っていた：[There][was](still)[money<left (in the<broken>safe)>]. : [C][V](Mv)[S<Mn(Mv<Mn>)>].

※[There][was][money]は[C][V][S]と見られるが、「There is ~」を成句として「ある・いる」と捉えていても良い。

※今回は「<left (in the<broken>safe)>」のような[money]」と<Mn>として見ているが、[There][was][money](left (in the<broken>safe))と(Mv)として見てもOK。むしろ日本語から素直に見ると後者の見方になる。前者なら「[<(壊された金庫の中の)残された>お金]が(まだ)あった」となる。日本語話者の細かい分析は英語の意味には影響しないのでどちらで捉えても問題ない。

---

#### ■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

#### 【56日目】

56日目は新しい配信はお休みです。50～55日までの文章を読み返してみてください。

---

#### ■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【57日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 大きなポケットを持っているロボットはメガネをかけた少年を助けた：a big boy glasses helped pocket robot the the wearing with .

2 美しさも汚さも同じように人間の美しさの表れです：and are beauty both expressions human loveliness of ugliness .

#### 【57日目解答例】

1 大きなポケットを持っているロボットはメガネをかけた少年を助けた：[The robot<with a<big>pocket>][helped][the boy<wearing glasses>]. : [S<Mn>][V][O<Mn{V'O'}>]

2 美しさも汚さも同じように人間の美しさの表れです：[Both loveliness and ugliness][are][expressions<of human beauty>]. : [S][V][O<Mn>]

※「Both A and B」で「AとBの両方」。成句としてそのまま覚えてもOK。bothは[<both>A and B]で[A and B]の名詞を強調しているので、ここでは形容詞とも取れます。

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【58日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 彼らの帰りを迎えるための車列がどこまでも続いている：and cars home line of on on stretches the them to waiting welcome .

2 多くの人が表紙に猫が描かれている詩集を買った：a bought cat collection cover depicted many on people poetry the the with .

【58日目解答例】

1 彼らの帰りを迎えるための車列がどこまでも続いている：[The line<of cars><waiting (to welcome them home)>][stretches](on and on). : [S<Mn><Mn(Mv)>][V](Mv)

※[welcome][them][home]=「彼らをホームに迎える」で[V]’[O]’[C]’の第5文型

2 多くの人が表紙に猫が描かれている詩集を買った：[<Many>people][bought][the poetry collection<with a cat<depicted(on the cover)>>]. : [<Mn>S][V][O<Mn<Mn(Mv)>>]

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【59日目】：[名詞<Mn>]などの形を見ていきます。5文型の骨格のどの部分に意味が足されているかを意識して進めて行きましょう。

1 コストとリターンの関係は等価交換であることがほとんどです：almost always and between cost equivalent exchange is of one relationship return the.

2 この地域1号店の新しいコンビニが建てられている：area being built convenience first in is new store the the this , , .

【59日目解答例】

1 コストとリターンの関係は等価交換であることがほとんどです：[The relationship<between cost and return>][is]((almost)always)[one<of equivalent exchange>]. : [S<Mn>][V]((Mv)Mv)[C<Mn>].

2 この地域1号店の新しいコンビニが建てられている：[The<new>convenience store<, the first in this area,>][is][being(built)]. : [<Mn>S<Mn>][V][C(Mv)].

※「,(コンマ)」で囲ってその前の単語などに意味を足すことはよく使われます。

※「be+Ving：進行形」と「be+過去分詞：受動態」が重なった文章。「be+being+過去分詞」。ここでは現在分詞も過去分詞も形容詞として説明してきたので、[C]や(Mv)として分析している。

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【60日目】 [不定詞句]で名詞を作る

1 私はこの学校に入学することを決めた：decided enter I school this to

2 ついに日本最北端の地を訪れることができた：finally got I Japan northernmost of point the to visit .

【60日目解答例】

1 私はこの学校に入学することを決めた：[I][decided][to enter this school]. : [S][V][O{V'O'}]

2 ついに日本最北端の地を訪れることができた：[I](finally)[got][to visit the northernmost point<of Japan>].：[S](Mv)[V][O{V'O'<Mn>'}]

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【61日目】 [動名詞句]で名詞を作る

1 彼らは野球観戦を楽しんだ：baseball enjoyed they watching.

2 カレーを食べ比べによって汗が止まらない：can't curry different eating from I kinds of stop sweating .

【61日目解答例】

1 彼らは野球観戦を楽しんだ：They enjoyed watching baseball.：[S][V][O{V'O'}]

2 カレーを食べ比べによって汗が止まらない：[I][(can't)stop][sweating](from eating different kinds of curry).：[S][(Mv)V][O](Mv{V'<Mn>'O'<Mn>'})

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【62日目】 [過去分詞句]を[have]の[O]とする：完了形

1 修行場と言えば山が古来からの定番です：been for have mountains place standard the traditionally training .

2 この洞窟の奥の景色はだれも見ることがない：cave deep ever has no one seen the this view within .

【62日目解答例】

1 修行場と言えば山が古来からの定番です：[Mountains][have](traditionally)[been the <standard>place<for training>].：[S][V](Mv)[O{V'<Mn>'C<Mn>'}].

2 この洞窟の奥の景色はだれも見ることがない：[<No>one][has](ever)[seen the view<deep(within this cave)>].：[<Mn>S][V](Mv)[O{V'O'<Mn>'(Mv)'>}].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【63日目】

63日目は新しい配信はお休みです。57～62日までの文章を読み返してみてください。

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【64日目】

1 日記を書くことは様々な効果があると言われている：a diary effects have is said to various writing .

2 この虫の鳴き声が秋の訪れを穏やかに感じさせます：arrival autumn chirping gently insects of of signals the the these .

【64日目解答例】

1 日記を書くことは様々な効果があると言われている：[Writing a diary][is][said(to have <various>effects)].：[S{V'O'}][V][C(Mv{V'<Mn>'O'})]

2 この虫の鳴き声が秋の訪れを穏やかに感じさせます：[The chirping<of these insects>](gently)[signals][the arrival<of autumn>].：[S<Mn>](Mv)[V][O<Mn>].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【65日目】

- 1 本を読むことは語彙を増やすことにつながる：an books in increase leads reading to vocabulary .
- 2 静かに自分と向き合うことは、心を整えることに繋がります：calming facing leads mind quietly to your yourself .

【65日目解答例】

- 1 本を読むことは語彙を増やすことにつながる：[Reading books][leads](to an increase<in vocabulary>). : [S{V'O'}][V](Mv<Mn>).
- 2 静かに自分と向き合うことは、心を整えることに繋がります：[Facing yourself(quietly)][leads](to calming your mind). : [S{V'O'}(Mv)][V][(Mv{V'O'})].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【66日目】

- 1 歌うことはストレスを発散する効果がある：a great is relieve singing stress to way .
- 2 毎日勉強することが習慣になればこれほど強いことはない：a daily habit is making more nothing powerful study than there .

【66日目解答例】

- 1 歌うことはストレスを発散する効果がある：[Singing][is][a great way<to relieve stress>]. : [S][V][C<Mn>]
- 2 毎日勉強することが習慣になればこれほど強いことはない：[There][is][nothing](more powerful(than making daily study a habit)). : [C][V][S](Mv(Mv{V'O'C'}))

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【67日目】

- 1 情報社会といえど真実を知るという事はそんなに簡単なことではない：an easy even in information is knowing not so society the truth , .
- 2 裁判官は被告に厳しい言葉をかけた後に静かに判決を下した：after defendant down handed harshly judge quietly speaking the the the to verdict , .

【67日目解答例】

- 1 情報社会といえど真実を知るという事はそんなに簡単なことではない：(Even in an information society, )[knowing the truth][is(not)][so easy]. : (Mv(Mv)), [S{V'O'}][V](Mv)[C].
- 2 裁判官は被告に厳しい言葉をかけた後に静かに判決を下した：(After speaking harshly to the defendant, )[the judge](quietly)[handed(down)][the verdict]. : (Mv{V'Mv'Mv'})[S](Mv)[V](Mv)[C].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【68日目】 5文型+(MV)を意識しつつ次の文章の内容になるように英単語を並べ替えてください。

- 1 どんな旅にでも新しい発見は毎回見つかるものです：brings discoveries every journey new.

2 私はアイドルのコンサートが当選することを願っている：an concert hope I idol tickets to to win

【68日目解答例】

1 どんな旅にでも新しい発見は毎回見つかるものです：

[<Every>journey][brings][<new>discoveries]. : [<Mn>S][V][<Mn>O].

2 私はアイドルのコンサートが当選することを願っている：[I][hope][to win tickets<to an idol concert>]. : [S][V][O{V'O'<Mn>' }].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【69日目】

1 明日は今日よりもいい日になるでしょう：a be better day than today tomorrow will .

2 ワクワクした思い出は、人生の中で何度でもよみがえります：again again and back come exciting life life memories throughout to your.

【69日目解答例】

1 明日は今日よりもいい日になるでしょう：[Tomorrow][(will)be][a<better>day](than today). : [S][(Mv)V][<Mn>C](Mv).

2 ワクワクした思い出は、人生の中で何度でもよみがえります：

[<Exciting>memories][come](back(to life))(again and again)(throughout your life). :

[<Mn>S][V](Mv(Mv))(Mv)(Mv).

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【70日目】

70日目は新しい配信はお休みです。64～69日までの文章を読み返してみてください。

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【71日目】

1 私の部屋の時計はいつも正確な時間を刻んでくれている：always clock in keeps my perfect room time the .

2 このゲームはクリアまでに最低100時間かかるらしい：100 apparently at complete game hours least takes this to .

【71日目解答例】

1 私の部屋の時計はいつも正確な時間を刻んでくれている：[The clock<in my room>](always)[keeps][<perfect>time]. : [S<Mn>](Mv)[V][<Mn>O].

2 このゲームはクリアまでに最低100時間かかるらしい：[This game](apparently)[takes][<at least>100 hours<to complete>]. : [S](Mv)[V][<Mn>O<Mn>].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【72日目】

1 彼らは月が2つある世界に住んでいます：a in live moons they two with world .



2 生真面目な生徒たちは生駒山の野生の花を使って一生懸命に生け花を楽しんでいる：all are arrangement earnest enjoying flower flowers from hearts Mt. Ikoma. students the their wild with with .

【72日目解答例】

- 1 彼らは月が2つある世界に住んでいます：[They][live](in a world<with two moons>). : [S][V](Mv<Mn>).  
2 生真面目な生徒たちは生駒山の野生の花を使って一生懸命に生け花を楽しんでいる：[The<earnest>students][are][enjoying flower arrangement<with wild flowers<from Mt. Ikoma.>>(with all their hearts)]. : [<Mn>S][V][C{V'O'<Mn'<Mn'>>(Mv')}]

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【73日目】

- 1 私はこのパソコンの使い方が全く分かりません：all at computer don't how I know this to use I.  
2 暑い日の冷たい炭酸の飲み物は本当に美味しい：are carbonated cold days delicious drinks hot on really .

【73日目解答例】

- 1 私はこのパソコンの使い方が全く分かりません：[I][(don't)know][how<to use this computer>](at all). : [S][(Mv)V][O<Mn{V'O'}>](Mv).  
2 暑い日の冷たい炭酸の飲み物は本当に美味しい：[<Cold><carbonated>drinks][are] [(really) delicious](on hot days). : [<Mn><Mn>S][V] [(Mv)C](Mv).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【74日目】

- 1 知らないことを学ぶことも楽しめるはずです：able be enjoy learning new should things to you .  
2 私たちはこの街を一望するためにこの展望台まで登ってきました：a city climbed deck get observation of panoramic the this to to up view we .

【74日目解答例】

- 1 知らないことを学ぶことも楽しめるはずです：[You] [(should)be] [able(to enjoy learning new things)]. : [S] [(Mv)V] [C(Mv{V'O'V'O''})].  
2 私たちはこの街を一望するためにこの展望台まで登ってきました：[We] [climbed](up)(to this<observation>deck)(to get a<panoramic>view<of the city>). : [S][V](Mv)(Mv<Mn>)(Mv{V'<Mn>O'<Mn>}).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【75日目】

- 1 私もこの研究室を使ってもいいことになっているはず：allowed be I lab should this to too use .  
2 このパーティの締めめの1曲を彼らの友人たちのバンドがとても心を込めて演奏してくれた：band emotion final friends' great heartfelt of party played song the the their with .

【75日目解答例】

- 1 私もこの研究室を使ってもいいことになっているはずです：[I] [(should) be] [allowed] (to use this lab) (too). : [S] [(Mv) V] [C] (Mv {V' O'}) (Mv).
- 2 このパーティの締めめの1曲を彼らの友人たちのバンドがとても心を込めて演奏してくれた：[Their <friends'> band] [played] [the <final> song <of the party>] (with <(great) heartfelt> emotion). : [<Mn> S] [V] [<Mn> O <Mn>] (<(Mv) Mn> Mv).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【76日目】

- 1 おそらく私は今回試験に合格した：exam I passed probably the this time
- 2 私たちはカニを食べるためにこの街での予定を入れました：crab eat made plans this to to town visit we .

【76日目解答例】

- 1 おそらく私は今回試験に合格した：[I] (probably) [passed] [the exam] (this time). : [S] (Mv) [V] [O] (Mv).
- 2 私たちはカニを食べるためにこの街での予定を入れました：[We] [made] [plans <to visit this town>] (to eat crab). : [S] [V] [O <Mn {V' O'}>] (Mv {V' O'}).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【77日目】

- 77日目は新しい配信はお休みです。71～76日までの文章を読み返してみてください。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【78日目】

- 1 この40年、誰もこの高い壁を突破できなかった：40 able been break has high in no one past the this through to years wall .
- 2 最近人気の京都出身のお笑い芸人はクイズ番組に出演した：a a appeared comedian from Kyoto on popular quiz recently show

【78日目解答例】

- 1 この40年、誰もこの高い壁を突破できなかった：[No one] [has] [been (able to break (through) this <high> wall)] (in the <past> 40 years). : [S] [V] [O (Mv (Mv {V' (Mv) ' <Mn> O'}) (<Mn> Mv)).
- ※完了形をどう捉えるかは人それぞれですが、私はhaveを普通の動詞として、その目的語に過去分詞「～した状態・された状態」を持ってきていると捉えています。
- 2 最近人気の京都出身のお笑い芸人はクイズ番組に出演した：[A <(recently) popular> comedian <from Kyoto>] [appeared] (on a quiz show). : [<(Mv) Mn> S <Mn>] [V] (Mv).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【79日目】

- 1 彼女は経験不足にも関わらず昇進した：despite experience her lack of promoted she was .

2 軽やかな音楽は私の気持ちをみるみるうちに軽くしてくれる：instantly lifts light music my spirits.

【79日目解答例】

1 彼女は経験不足にも関わらず昇進した：[She][was][promoted](despite her lack<of experience>). : [S][V][C](Mv<Mn>).

2 軽やかな音楽は私の気持ちをみるみるうちに軽くしてくれる：  
[<Light>music](instantly)[lifts][my spirits]. : [<Mn>S](Mv)[V][O].

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【80日目】

1 彼らは新しい技術を開発するために協力しました：cooperated develop new technology they to .

2 期待をせずに信じて待つことはとても難しいことです：difficult expectations faith is it to very wait with without .

【80日目解答例】

1 彼らは新しい技術を開発するために協力しました：[They][cooperated][to develop <new>technology]. : [S][V][O{V'<Mn>O'}]

2 期待をせずに信じて待つことはとても難しいことです：[It][is][[(very)difficult]-<to wait (with faith)(without expectations)>]. : [S][V][[(Mv)C]-<Mn{V'(Mv)(Mv)}>].

※文章の骨格をすっきり伝えるために主語を仮に[It]と置き、後でその内容を説明している。itを仮主語、後の説明を真主語と言う。世の中的には真主語は名詞的なものとして解説されることが多いが、名詞が後に勝手に付いてくるのが違和感なので、離れた名詞（仮主語）に意味を足す形容詞として捉えています。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【81日目】

1 彼は健康のためにいつも同じ時間にうちの近所を走っている：always around at for he health his neighborhood our runs same the time .

2 肉と魚など食の好みで人の性格が変わることがあるのだろうか？：a based can change fish food like meat on person's personality preferences their versus , ?

【81日目解答例】

1 彼は健康のためにいつも同じ時間にうちの近所を走っている：He always runs around our neighborhood at the same time for his health.

2 肉と魚など食の好みで人の性格が変わることがあるのだろうか？：Can a person's personality change based on their food preferences, like meat versus fish?

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【82日目】

1 丸暗記を重ねることで理解につながることもあります：can lead memorization rote sometimes to understanding .

2 動画を見続けることはある意味でただ働きしているのと同義です：a continuously free for sense synonymous in is videos watching with working , , .

【82日目解答例】

1 丸暗記を重ねることで理解につながることもあります：

[<Rote>memorization][[(can)(sometimes)lead][to understanding]. : [<Mn>S][[(V)(Mv)V][O].

2 動画を見続けることはある意味でただ働きしているのと同義です：[Watching videos(continuously)][is](, in a sense, )[synonymous](with working(for free)). :

[S{V'O'(Mv)}][V](Mv)[C](Mv(Mv)).

※コンマ「，」を用いて情報を差し込む方法は度々使用されますので慣れておくの良い。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【83日目】

1 この漫画連載はいつも続きが気になるところで終わる：always at ends manga most part series suspenseful the this .

2 性格の誠実さや素直さはその人の顔や、目の輝きに現れます：a and and are character eyeshonesty face in in in person's reflected sincerity sparkle the their .

【83日目解答例】

1 この漫画連載はいつも続きが気になるところで終わる：[This manga series](always)[ends](at the<(most)suspenseful>part). : [S](Mv)[V](<(Mv)Mn>Mv).

2 性格の誠実さや素直さはその人の顔や、目の輝きに現れます：[Sincerity and honesty<in character>][are][reflected](in a person's face and the sparkle<in their eyes>). :

[SandS<Mn>][V][C](Mv and Mv<Mn>).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【84日目】

84日目は新しい配信はお休みです。78～83日までの文章を読み返してみてください。

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【85日目】

1 中学校までに学習した知識の応用でこの世の中の多くは成り立っています：application built is knowledge learned much of of middle school the this through world up upon.

2 頭を鍛え、身体を鍛え、心を鍛えて私たちは生きていく：and bodies by hearts live minds our training we , , .

【85日目解答例】

1 中学校までに学習した知識の応用でこの世の中の多くは成り立っています：[Much<of this world>][is][built](upon the application<of knowledge<learned(up)(through middle school)>>).

: [S<Mn>][V][C](Mv<Mn<Mn(Mv)(Mv)>>).

2 頭を鍛え、身体を鍛え、心を鍛えて私たちは生きていく：[We][live](by training our minds, bodies, and hearts). : [S][V](Mv{V'O'},Mv,andMv).

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【86日目】

- 1 ここでならあなたは存分に実力を発揮しても良いですよ： abilities can demonstrate fully here you your , .
- 2 彼は困難な状況にもかかわらず成功した： circumstances despite difficult he succeeded the .

【86日目解答例】

- 1 ここでならあなたは存分に実力を発揮しても良いですよ：  
(Here,)[you][(can)(fully)demonstrate][your abilities]. : (Mv)[V][(V)(Mv)V][O].
- 2 彼は困難な状況にもかかわらず成功した： [He][succeeded](despite the<difficult>circumstances). : [S][V](<Mn>Mv).

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【87日目】

- 1 昔はマウスのボールをきれいに掃除したものだ： ball clean days I in mouse old the the thoroughly to used , .
- 2 強いて言えば、あの強い敵との戦いで私は強制的に成長させられた： against anything battle enemy forced I grow if in strong that the to up was , .

【87日目解答例】

- 1 昔はマウスのボールをきれいに掃除したものだ： (In the old days,)[I][used][to clean the<mouse>ball(thoroughly)]. : (Mv)[S][V][O{V'<Mn>O(Mv)}]
- 2 強いて言えば、あの強い敵との戦いで私は強制的に成長させられた： (If anything,)[I][was][forced(to grow up)](in the battle<against that strong enemy>). : (Mv)[S][V][C(Mv)](Mv<Mn>).

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【88日目】

- 1 意外にもそのゴーストは物理攻撃しかしてこなかった： attacks ghost only physical surprisingly the used , .
- 2 私のアイデア程度のものは他の誰かも思いつていることがほとんどだ： already have ideas mine most of of other people similar the thought time to , .

【88日目解答例】

- 1 意外にもそのゴーストは物理攻撃しかしてこなかった： (Surprisingly,)[the ghost](only)[used][<physical>attacks]. : (Mv)[S](Mv)[V][<Mn>O].
- 2 私のアイデア程度のものは他の誰かも思いつていることがほとんどだ： (Most<of the time>,[other people][have](already)[thought(of ideas<similar(to mine)>)]. : (Mv<Mn>)[S][V](Mv)[C(Mv<Mn(Mv)>)].

---

■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【89日目】

- 1 私はいわゆるバカゲーを集めることがたくさんある趣味の一つである： collecting dumb games many my hobbies is one of so-called .
- 2 1日に3食食べることに2食しか食べないことにはそれぞれに違ったメリットがある： a and benefits day distinct each eating eating have meals meals only own their three two .

【89日目解答例】

- 1 私はいわゆるバカゲーを集めることがたくさんある趣味の一つである：[Collecting so-called<dumb>games][is][one<of my many hobbies>].：
- 2 1日に3食食べることと2食しか食べないことにはそれぞれに違ったメリットがある：Eating three meals a day and eating only two meals each have their own distinct benefits.

-----  
■90日後に文型構造をマスターする英文法：TOB塾

【90日目】

- 1 彼は長考の末、苦渋の決断を下した：a after decision deliberation difficult he made much , .
- 2 日々の勉強では、1つ1つの問題で一喜一憂する以上に大切なことがある：are daily disappointed each excited getting important in individual more or over problem study than there things , .

【90日目解答例】

- 1 彼は長考の末、苦渋の決断を下した：(After much deliberation,)[he][made][a<difficult>decision].：(Mv)[S][V][<Mn>O].
- 2 日々の勉強では、1つ1つの問題で一喜一憂する以上に大切なことがある：(In daily study,)[there][are][<(more)important>things](than getting excited or disappointed(over<(each)individual>problem)).：
- (Mv)[S][V][<(Mv)Mn>C](Mv{V'O'orO'(<(Mn)Mv>Mv)})
- ※2はかなり長い文章になっているので少し分解して解説を。
- ➡(In daily study,)：日常の勉強の中で
  - ➡[there][are][<(more)important>things]：より大切なことがある
  - ➡(than getting excited or disappointed)：比較対象は興奮したり落ち込んだりすること
  - ➡(over<(each)individual>problem)：それぞれ個々の問題に取り組んで