

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【1 日目】それぞれの 4 つのうち、1 フレーズとして違和感のある（文法的に誤っている）ものを全て選ぶ。

[A] ①白い雲 ②白く濁る ③白い濁る ④白く雲

[B] ①青く空 ②青く澄む ③青い空 ④青い澄む

[C] ①切ない締め付ける ②切ない物語 ③切なく締め付ける ④切なく物語

[問題作成：TOB 塾山口]

【1 日目解答例】

[A] ③白い濁る ④白く雲

[B] ①青く空 ④青い澄む

[C] ①切ない締め付ける ④切なく物語

※すべての問題に言えるのは、「○○い」の後ろに名詞が来ると自然で、「○○く」には動詞が来る。逆の場合は文法的に正しくなく違和感が出る。日常の他の言葉も意識してみましょう。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【2 日目】それぞれの 4 つのうち、1 フレーズとして違和感のある（文法的に誤っている）ものを全て選ぶ。

[A] ①かわいく犬 ②かわいい吠える ③かわいく吠える ④かわいい犬

[B] ①冷たく水 ②冷たく感じる ③冷たい感じる ④冷たい水

[C] ①面白い人 ②面白く話す ③面白い話す ④面白く人

[問題作成：TOB 塾山口]

【2 日目解答例】

[A] ①かわいく犬 ②かわいい吠える

[B] ①冷たく水 ③冷たい感じる

[C] ③面白い話す ④面白く人

※「○○い」のような名詞に意味を足す言葉を形容詞と言い、「○○く」のような動詞（厳密には名詞以外）に意味を足す言葉を副詞と言います。90 日後シリーズでは形容詞を<Mn>、副詞を(Mv)と表記しています。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【3 日目】それぞれの 4 つのうち、1 フレーズとして違和感のある（文法的に誤っている）

ものを全て選ぶ。

- [A] ①贅沢に食卓 ②贅沢な食卓 ③贅沢に暮らす ④贅沢な暮らす
[B] ①熱心に祈る ②熱心な祈る ③熱心な信者 ④熱心に信者
[C] ①真面目に性格 ②真面目な勉強する ③真面目な性格 ④真面目に勉強する
[問題作成：TOB 塾山口]

【3 日目解答例】

- [A] ①贅沢に食卓 ④贅沢な暮らす
[B] ②熱心な祈る ④熱心に信者
[C] ①真面目に性格 ②真面目な勉強する

※この「〇〇な」は日本語だと名詞＋助詞や形容動詞、「〇〇に」は副詞や形容動詞など使われ方によって変わります。ここではシンプルに、名詞に意味を足すものを<Mn>、名詞以外に意味を足すものを(Mv)とします。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【4 日目】 次のうち、文法的な仲間外れはどれ。

- ①きれいな顔立ち ②にぎやかなお祭り ③複雑な踊り ④あいにくの天気
⑤まさかの再会 ⑥高くそびえる ⑦早いステップ ⑧嬉しいサプライズ

[問題作成：TOB 塾山口]

【4 日目解答例】

答えは⑥。そのほかは [<Mn>名詞] で、⑥だけは [(Mv)動詞] 。

※感覚的に正解を選べるのも言語センスが高い証明ですが、論理的な答えの出し方を学ぶのも 1 つの目的です。合っていたか間違っていたかよりもどう考えられたかを見つめていけると着実に能力が上がっていきます。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【5 日目】 それぞれの 4 つのうち、1 フレーズとして違和感のある（文法的に誤っている）ものを全て選び、言葉を足して変えたりして違和感を消す。

- [A] ①カッコいい服装 ②カッコいい着こなす ③格好よく服装 ④格好よく着こなす
[B] ①美味しくいただく ②美味しくご飯 ③美味しいいただく ④美味しいご飯
[C] ①無駄な動き ②無駄な走る ③無駄に走る ④無駄に動き

[問題作成：TOB 塾山口]

【5 日目解答例】

[A] ②カッコいい着こなす→カッコいい服を着こなす ③格好よく服装→格好よく服を着る

[B] ②美味しくご飯→美味しくご飯を食べる ③美味しいいただく→美味しいご飯をいただく

[C] ②無駄な走る→無駄な走り ④無駄に動き→無駄に動く

※<Mn>には名詞、(Mv)には名詞以外に意味を足している形になればどんな文でも OK です。

※[C]を例に、②無駄な走る→無駄な走り、④無駄に動き→無駄に動く、などと修正できますが、「走る：動詞／走り：名詞」「動く：動詞／動き：名詞」など形の無いもので動作を伴うことを「名詞」とは捉えにくいのでここにも一つのハードルがあります。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【6 日目】それぞれの 4 つのうち、1 フレーズとして違和感のある（文法的に誤っている）ものを全て選び、言葉を足して変えたりして違和感を消す。

[A] ①若い樹木 ②若い生き生きしている ③若く生き生きしている ④若く樹木

[B] ①慎重な性格 ②慎重に対処する ③慎重に性格 ④慎重な対処する

[C] ①遠くに来る ②遠い場所 ③遠い来る ④遠くに場所

[問題作成：TOB 塾山口]

【6 日目解答例】

[A] ②若い生き生きしている→若い樹木が生き生きしている ④若く樹木→若くても大きな樹木

[B] ③慎重に性格→慎重に性格を診断する ④慎重な対処する→慎重な対処をする

[C] ③遠い来る→遠いところから来る ④遠くに場所→遠くに休める場所がある

※<Mn>には名詞、(Mv)には名詞以外に意味を足している形になればどんな文でも OK です。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【7 日目】

7 日目は新しい配信はお休みです。1～6 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【8 日目】

Q：文法的な仲間外れはどれ？

- [A] ①背が低い彼女 ②頭がいいノア ③彼がやさしい ④都合がいい人
[B] ①素麺は細い ②暖かい冷麦 ③腰のあるうどん ④手打ちのそば
[C] ①音色が美しい ②気分が良い人 ③空間が質素 ④毎日が楽しい

[問題作成：TOB 塾山口]

【8 日目解答例】

- [A] ③彼がやさしい

※③以外は[形容詞＋名詞：<Mn>名詞]、③だけが[主語＋補語：SC]の文章。

※主語 S は「その文章の中心人物（人物じゃない場合もある）」、補語 C は「主語などを補う言葉」。補語 C と名詞に意味を足す<Mn>の区別は1つのハードル。

- [B] ①素麺は細い

※①以外は[形容詞＋名詞：<Mn>名詞]、①だけが[主語＋補語：SC]の文章。

- [C] ①音色が美しい ②気分が良い人 ③空間が質素 ④毎日が楽しい

※②以外は[主語＋補語：SC]の文章、②だけが[形容詞＋名詞：<Mn>名詞]の名詞の塊。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【9 日目】

Q：文章として成立していないものを1つ選ぶとしたらどれ。また、どうすれば成立させられるか。

- ①彼はそのときより元気だった
②彼はそのときに元気だった
③彼はそのときを元気だった
④彼はそのときは元気だった
⑤彼はそのときまで元気だった

[問題作成：TOB 塾山口]

【9 日目解答例】

③が不成立→「彼はそのときを元気に過ごした」。③以外は[彼は S](あのときより Mv)[元気だった C]のような[S](MV)[C]の文章として成立する。②は少し違和感があるが④と合わせた「彼はあのときには元気だった」と同じ意味で取れなくもない。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【10 日目】

Q：次のフレーズに言葉を足して違和感ない文章を完成させます。

- ①あのときがあなた
- ②あのときのあなた
- ③あのときにあなた

[問題作成：TOB 塾山口]

【10 日目解答例】

- ①あのときがあなたとの出会いのときでした

[あのときが S][<<あなたとの Mn>出会いの Mn>ときでした C]：[S][<<Mn>Mn>C].

※問題は文章を作るところまでですが、作成した文章の文法構造を参考までに記しました。
自作の文章も見直して当たりをつけてみてください。

- ②あのときのあなたはとても勇敢でした

[<あのときの Mn>あなたは S][(<とても Mv>勇敢でした C]：[<Mn>S][(<Mv>C]

- ③あのときにあなたに話しかけて良かった

※このままでは難しいので少し分析しやすい文章に変えてみます：

[<あのときにあなたに話しかけた>ことが S][良かった C]。

主語が「こと」なのでピンときにくいえにとっても長い文章です。「トム」「<優しい>トム」
「<昨日一緒に遊んだ>トム」など何が係っているかによって長くなることがあります。こ
こは「<あのときにあなたに話しかけた>こと」となっています。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【11 日目】

Q：次のフレーズに言葉を足して違和感ない文章を完成させます。

- ④あのときもあなた
- ⑤あのときをあなた
- ⑥あのときとあなた

[問題作成：TOB 塾山口]

【11 日目解答例】

- ④あのときもあなたはすごく頼りになった

(あのときも Mv)[あなたは S][(<すごく Mv>頼りになった C]：(Mv)[S][(<Mv>C].

- ⑤あのときをあなたと過ごせて良かった

※こちらも少し文章を変えてみて：[<あのときをあなたと過ごせた>ことが S][良かった C]：

⑥あのときとあなたと遊んだときが楽しかった

(あのときも Mv)[あなたは S][[すぐく Mv)頼りになった C] : (Mv)[S][[(Mv)C].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【12 日目】

Q：文法的な仲間外れはどれ？

- ①我々は重ねてお詫びしました
- ②みんながこぞって参加しました
- ③彼はわざと負けました
- ④噂はかねがね伺っています
- ⑤彼女は自由に生きています

[問題作成：TOB 塾山口]

【12 日目解答例】

答えは④。それぞれの違いは以下の通り。

- ①[我々は S](重ねて Mv)[お詫びしました V]
- ②[みんなが S](こぞって Mv)[参加しました V]
- ③[彼は S](わざと Mv)[負けました V]
- ④[噂は O](かねがね Mv)[伺っています V]

※[噂「は」]となっているがこの「は」は主語を表すものではないことに注意。この文章では主語が省略されていて、文法的に分かりやすく書くと「[私は S][噂を O][伺っている V]」、意味的にわかりやすくすると「[私は][噂を](前々から)[聞いている]」ということになる。

- ⑤[彼女は S](自由に Mv)[生きています V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【13 日目】

Q：「確かに安定した操作性だった」と同じ文法構造を持つものはどれ？

- ①まさにそれは奇跡だった
- ②ひとえにあなたのおかげです
- ③私はあいにく忙しいです
- ④一見彼は元気そうだった
- ⑤断じてそれは許されない

[問題作成：TOB 塾山口]

【13 日目解答例】

答えは②。

問題の文法構造は「(確かに Mv)[<安定した Mn>操作性だった C]」：(Mv)[<Mn>C]. という形。

- ①(まさに Mv)[それは S][奇跡だった C]
- ②(ひとえに Mv)[<あなたの Mn>おかげです C]
- ③[私は S](あいにく Mv)[忙しいです C]
- ④(一見 Mv)[彼は S][元気そうだった C]
- ⑤(断じて Mv)[それは S][許されない C]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【14 日目】

14 日目は新しい配信はお休みです。8～13 日までの文章を読み返してみてください。

あと、明日から本格的に文法の内容に入っていきますので、その導入を少し。

※重要：文章は次の 5 つの骨格のどれかに、<Mn>や(Mv)で意味を足した形をしています。

出てくる文章がどの骨格なのかを意識しながら進めると身に付くのも早いです。

- ①[S][V] (例文)：[私は][走った]
- ②[S][C] (例文)：[私は][独身です]
- ③[S][O][V] (例文)：[私は][本を][買う]
- ④[S][O][O][V] (例文)：[私は][友達に][お土産を][あげる]
- ⑤[S][O][C][V] (例文)：[私は][この本が][面白いと][分かった]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【15 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 彼は 靴を 磨く
- 2 私は ペットが 欲しい
- 3 彼女は その写真を 見る

[問題作成：TOB 塾山口]

(こちらも参考に：<https://yamaguchimasashi.com/nonschool/after90-1/>)

【15 日目解答例】

- 1 彼は：主語 S / 靴を：目的語 O / 磨く：動詞 V (述語)

2 私は：主語 S / ペットが：目的語 O / 欲しい：動詞 V (述語)

※「が」が主語とは限らない。

3 彼女は：主語 S / 写真を：目的語 O / 見る：動詞 V (述語)

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【16 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 彼は 靴を ピカピカに 磨く

2 私は ものすごく ペットが 欲しい

3 彼女は 毎日 写真を まじまじと 見る

[問題作成：TOB 塾山口]

【16 日目解答例】基本の文章は[S][O][V]

1 彼は：S / 靴を：O / (ピカピカに)：(Mv) / 磨く：V

※Mv は V に意味を足すもの。基本的には位置を移動させても意味が通じる。

2 私は：S / (ものすごく)：(Mv) / ペットが：O / 欲しい：V

3 彼女は：S / (毎日)：(Mv) / 写真を：O / (まじまじと)：(Mv) / 見る：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【17 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 彼は 高級な 革 靴を 磨く

2 私は 一緒に暮らす ペットが 欲しい

3 最近付き合った 彼女が その 写真を見た

[問題作成：TOB 塾山口]

【17 日目解答例】基本の文章は[S][O][V]

1 彼は：S / <高級な><革>靴を：[<Mn><Mn>O] / 磨く：V

※1つの名詞に複数の修飾語がつくこともある。「革靴」は、前項が「靴」だったので「<革の>靴」として分けた。

2 私は：S / <一緒に暮らす>ペットが：[<Mn>O] / 欲しい：V

3 <最近付き合った>彼女は：[<Mn>S] / <その>写真を：[<Mn>O] / 見た：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【18 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 彼は 高級な 革 靴を ピカピカに 磨く
- 2 私は 一緒に暮らす ペットが ものすごく 欲しい
- 3 最近付き合った 彼女は 毎日 その 写真を まじまじと 見る

[問題作成：TOB 塾山口]

【18 日目解答例】基本の文章は[S][O][V]

- 1 彼は：S / <高級な><革>靴を：[<Mn><Mn>O] / (ピカピカに)：(Mv) / 磨く：V
- 2 私は：S / <一緒に暮らす>ペットが：[<Mn>O] / (ものすごく)：(Mv) / 欲しい：V
- 3 <最近付き合った>彼女は：[<Mn>S] / (毎日)：(Mv) / <その>写真を：[<Mn>O] / (まじまじと)：(Mv) / 見た：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【19 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 眠った
- 2 みんなが 笑った
- 3 彼は 出かけていった

[問題作成：TOB 塾山口]

【19 日目解答例】

- 1 私は：主語 S / 眠った：動詞 V (述語)
- 2 みんなが：主語 S / 笑った：動詞 V (述語)
- 3 彼は：主語 S / 出かけていった：動詞 V (述語)

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【20 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 安らかに 眠った
- 2 突然 みんなが 笑った
- 3 彼は 昨日も 出かけていった

[問題作成：TOB 塾山口]

【20 日目解答例】基本の文章は[S][V]

- 1 私は：S / (安らかに)：(Mv) / 眠った：V
- 2 (突然)：(Mv) / みんなが：S / 笑った：V
- 3 彼は：S / (昨日も)：(Mv) / 出かけていった：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【21 日目】

21 日目は新しい配信はお休みです。15～20 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【22 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 仕事で疲れている 私は 眠った
- 2 その部屋に居た みんなが 笑った
- 3 忙しい 彼は 出かけていった

[問題作成：TOB 塾山口]

【22 日目解答例】基本の文章は[S][V]

- 1 <仕事で疲れている>私は：[<Mn>S] / 眠った：V
- 2 <その部屋に居た>みんなが：[<Mn>S] / 笑った：V
- 3 <忙しい>彼は：[<Mn>S] / 出かけていった：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【23 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 仕事で疲れている 私は 安らかに 眠った
- 2 その部屋に居た みんなが 突然 笑った
- 3 いつも忙しい 彼は 昨日も 出かけていった

[問題作成：TOB 塾山口]

【23 日目解答例】基本の文章は[S][V]

- 1 <仕事で疲れている>私は：[<Mn>S] / (安らかに)：(Mv) / 眠った：V
2 <その部屋に居た>みんなが：[<Mn>S] / (突然)：(Mv) / 笑った：V
3 <いつも忙しい>彼は：[<Mn>S] / (昨日も)：(Mv) / 出かけていった：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【24 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 冒険者です
2 祖父は 空手家だった
3 彼女は 美しいです
[問題作成：TOB 塾山口]

【24 日目解答例】

- 1 私は：主語 S / 冒険者です：補語 C (述語)
※英語は原則「主語－動詞」のセット。日本語は「主語－述語」で動詞がない文もある。
※この場合、補語 C は主語を言葉で補っているため主語＝補語の関係。
2 祖父は：主語 S / 空手家だった：補語 C (述語)
3 彼女は：主語 S / 美しいです：補語 C (述語)
※補語は名詞とは限らない。今回は形容詞。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【25 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は もう すっかり 冒険者です
2 祖父は 若いころから ずっと 空手家だった
3 彼女は とても 美しいです
[問題作成：TOB 塾山口]

【25 日目解答例】基本の文章は[S][C]

[C]と<Mn>や(Mv)を区別することは、慣れるまで少し難しいテーマ。

- 1 私は：S / ((もう)すっかり)：((Mv)Mv) / 冒険者です：C
※「もう」は「すっかり」の強調として((Mv)Mv)でも、(もう)+(すっかり)：(Mv)(Mv)でも OK。
※明確な V がないので(Mv)を付けて良いのか迷う。(もうすっかり)は「冒険者です」に係

る。名詞「冒険者」に係る<Mn>ではなく、「冒険者です」という「名詞+α」という名詞以外に意味を足しているので(Mv)となる。分かりにくかったら「私は冒険者」という文章全体に意味を足す(Mv)と捉えても OK。

2 祖父は：S / (若いころから)：(Mv) / (ずっと)：(Mv) / 空手家だった：C

3 彼女は：S / (とても)美しいです：(Mv)C

※(Mv)は名詞以外に係るので、形容詞に係っても OK。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【26 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 世界中を飛び回る 私は 世界一の 冒険者です

2 寡黙な 祖父は 有名な 空手家だった

3 モデルをしている 彼女は 美しいです

[問題作成：TOB 塾山口]

【26 日目解答例】基本の文章は[S][C]

1 <世界中を飛び回る>私は：[<Mn>S] / <世界一の>冒険者です：[<Mn>C]

2 <寡黙な>祖父は：[<Mn>S] / <有名な>空手家だった：[<Mn>C]

3 <モデルをしている>彼女は：[<Mn>S] / 美しいです：補語 C

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【27 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 世界中を飛び回る 私は もう すっかり 世界一の 冒険者です

2 寡黙な 祖父は 若いころから ずっと 有名な 空手家だった

3 モデルをしている 彼女は とても 美しいです

[問題作成：TOB 塾山口]

【27 日目解答例】基本の文章は[S][C]

1 <世界中を飛び回る>私は：[<Mn>S] / ((もう)すっかり)：((Mv)Mv) / <世界一の>冒険者です：[<Mn>C]

2 <寡黙な>祖父は：[<Mn>S] / (若いころから)：(Mv) / (ずっと)：(Mv) / <有名な>空手家だった：[<Mn>C]

3 <モデルをしている>彼女は：[<Mn>S] / (とても)美しいです：(Mv)C

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【28 日目】

28 日目は新しい配信はお休みです。22～27 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【29 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 占い師は 彼に 未来を 告げた
- 2 私は 母に プレゼントを あげた
- 3 祖母は 私に マフラーを 編んでくれた

[問題作成：TOB 塾山口]

【29 日目解答例】

- 1 占い師は：主語 S / 彼に：目的語 O / 未来を：目的語 O / 告げた：動詞 V
※目的語が 2 つあるときもある。
- 2 私は：主語 S / 母に：目的語 O / プレゼントを：目的語 O / あげた：動詞 V
- 3 祖母は：主語 S / 私に：目的語 O / マフラーを：目的語 O / 編んでくれた：動詞 V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【30 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 占い師は 彼に 未来を 嬉々として 告げた
- 2 私は 照れながら 母に プレゼントを あげた
- 3 祖母は 慣れた手つきで 私に マフラーを 編んでくれた

[問題作成：TOB 塾山口]

【30 日目解答例】 基本の文章は[S][O][O][V].

- 1 占い師は：S / 彼に：O / 未来を：O / (嬉々として)：(Mv) / 告げた：V
 - 2 私は：S / (照れながら)：(Mv) / 母に：O / プレゼントを：O / あげた：V
 - 3 祖母は：S / (慣れた手つきで)：(Mv) / 私に：O / マフラーを：O / 編んでくれた：V
-

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【31 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 下町の母と呼ばれる 占い師は 不安そうな 彼に 輝かしい 未来を 告げた
- 2 私は 母に 心のこもった たくさんの プレゼントを あげた
- 3 優しい 祖母は 寒がりの 私に 分厚い マフラーを 編んでくれた

[問題作成：TOB 塾山口]

【31 日目解答例】基本の文章は[S][O][O][V].

- 1 <下町の母と呼ばれる>占い師は：[<Mn>S] / <不安そうな>彼に：[<Mn>O] / <輝かしい>未来を：[<Mn>O] / 告げた：V
- 2 私は：S / 母に：O / <心のこもった><たくさんの>プレゼントを：[<Mn><Mn>O] / あげた：V
- 3 <優しい>祖母は：[<Mn>S] / <寒がりの>私に：[<Mn>O] / <分厚い>マフラーを：[<Mn>O] / 編んでくれた：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【32 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 下町の母と呼ばれる 占い師は 不安そうな 彼に 嬉々として 輝かしい 未来を 告げた
- 2 私は 照れながら 母に 心のこもった たくさんの プレゼントを あげた
- 3 いつも優しい 祖母は 慣れた手つきで 寒がりの 私に マフラーを 編んでくれた

[問題作成：TOB 塾山口]

【32 日目解答例】基本の文章は[S][O][O][V].

- 1 <下町の母と呼ばれる>占い師は：[<Mn>S] / <不安そうな>彼に：<Mn>O / (嬉々として)：(Mv) / <輝かしい>未来を：[<Mn>O] / 告げた：V
- 2 私は：S / (照れながら)：(Mv) / 母に：O / <心のこもった><たくさんの>プレゼントを：[<Mn><Mn>O] / あげた：V
- 3 <いつも優しい>祖母は：[<Mn>S] / (慣れた手つきで)：(Mv) / <寒がりの>私に：[<Mn>O] / <分厚い>マフラーを：[<Mn>O] / 編んでくれた：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【33 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾

飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は その話を 本当だと 信じた
- 2 彼らは 私を ボブと 呼ぶ
- 3 音楽は 私たちを 幸せに します

[問題作成：TOB 塾山口]

【33 日目解答例】

- 1 私は：主語 S / その話を：目的語 O / 本当だと：補語 C / 信じた：動詞 V

※この「本当だと：補語」は「その話：目的語」に意味を補っている。なのでこの文型の場合「S は O=C と V する」のような形になる。補語 C は主語 S か目的語 O かに意味を足す。一方、<Mn>は名詞全般に意味を足す。

- 2 彼らは：主語 S / 私を：目的語 O / ボブと：補語 C / 呼ぶ：動詞 V

- 3 音楽は：主語 S / 私たちを：目的語 O / 幸せに：補語 C / します：動詞 V

※主語が生き物ではないこともある。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【34 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 驚きつつも その話を 本当だと 信じた
- 2 彼らは ときどき 私を ボブと 呼ぶ
- 3 音楽は 一瞬で 私たちを 幸せに します

[問題作成：TOB 塾山口]

【34 日目解答例】基本の文章は[S][O][C][V].

- 1 私は：S / (驚きつつも)：(Mv) / その話を：O / 本当だと：C / 信じた：V
- 2 彼らは：S / (ときどき)：(Mv) / 私を：O / ボブと：C / 呼ぶ：V
- 3 音楽は：S / (一瞬で)：(Mv) / 私たちを：O / 幸せに：C / します：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【35 日目】

35 日目は新しい配信はお休みです。29～34 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【36 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 隣の席で若いカップルが話している 眉唾な 話を 本当だと 信じた
- 2 仲の良い友達である 彼らは 私を ボブと 呼ぶ
- 3 陽気な 音楽は 私たちを 幸せに します

[問題作成：TOB 塾山口]

【36 日目解答例】基本の文章は[S][O][C][V].

- 1 私は：S / <隣の席で若いカップルが話している><眉唾な>話を：[<Mn><Mn>O] / 本当だと：C / 信じた：V
- 2 <仲の良い友達である>彼らは：[<Mn>S] / 私を：O / ボブと：C / 呼ぶ：V
- 3 <陽気な>音楽は：[<Mn>S] / <落ち込んでいる>私たちを：[<Mn>O] / 幸せに：C / します：V

※もっと細かく見ると<仲の良い友達である>の「友達」名詞にも、「仲の良い」という修飾語 Mn が意味を足しているし、<隣の席で若いカップルが話している>の中にも「<若い>カップル：S」「話している：V」と文章のようなものが見える。より細かく分析できると文章から得られる情報の解像度が上がるのでそういう視点でも見てみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【37 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 隣の席で若いカップルが話している 眉唾な 話を 驚きつつも 本当だと 信じた
- 2 仲の良い友達である 彼らは ときどき 私を ボブと 呼ぶ
- 3 陽気な 音楽は 一瞬で 私たちを 幸せに します

[問題作成：TOB 塾山口]

【37 日目解答例】基本の文章は[S][O][C][V].

- 1 私は：S / <隣の席で若いカップルが話している><眉唾な>話を：[<Mn><Mn>O] / (驚きつつも)：(Mv) / 本当だと：C / 信じた：V
 - 2 <仲の良い友達である>彼らは：[<Mn>S] / (ときどき)：(Mv) / 私を：O / ボブと：C / 呼ぶ：V
 - 3 <陽気な>音楽は：[<Mn>S] / (一瞬で)：(Mv) / <落ち込んでいる>私たちを：[<Mn>O] / 幸せに：C / します：V
-

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【38 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 アダムは リンゴを 食べた
- 2 彼らは その人に 道を たずねた
- 3 電車が 出発する

[問題作成：TOB 塾山口]

【38 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ。

- 1 アダムは：S / リンゴを：O / 食べた：V
- 2 彼らは：S / その人に：O / 道を：O / たずねた：V
- 3 電車が：S / 出発する：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【39 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 アダムは 一心不乱に リンゴを 食べた
- 2 彼らは 相手の様子を伺いながら その人に 道を 端的に たずねた
- 3 時間通りに 電車が 堂々と 出発する

[問題作成：TOB 塾山口]

【39 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+(Mv)

- 1 アダムは：S / 一心不乱に：(Mv) / リンゴを：O / 食べた：V
- 2 彼らは：S / 相手の様子を伺いながら：(Mv) / その人に：O / 道を：O / 端的に：(Mv) / たずねた：V
- 3 時間通りに：(Mv) / 電車が：S / 悠々と：(Mv) / 出発する：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【40 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 アダムは 知恵が得られるという その 真っ赤に実った リンゴを 食べた
- 2 彼らは 旅館で働いている その人に 穴場の観光地への 道を たずねた
- 3 日本でモデルとなっている その界隈で有名な 路面 電車が 出発する

[問題作成：TOB 塾山口]

【40 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+<Mn>

- 1 アダムは：S / <知恵が得られるという><その><真っ赤に実った>リンゴを：
[<Mn><Mn><Mn>O] / 食べた：V
- 2 彼らは：S / <旅館で働いている>その人に：[<Mn>O] / <穴場の観光地への>道を：
[<Mn>O] / たずねた：V
- 3 <日本でモデルとなっている><その界限で有名な><路面>電車が：
[<Mn><Mn><Mn>S] / 出発する：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【41 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 アダムは 一心不乱に 知恵が得られるという その 真っ赤に実った リンゴを 食べた
- 2 彼らは 相手の様子を伺いながら 旅館で働いている その人に 穴場の観光地への 道を 端的に たずねた
- 3 時間通りに 日本でモデルとなっている その界限で有名な 路面 電車が 堂々と 出発する

[問題作成：TOB 塾山口]

【41 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+(Mv)+<Mn>

- 1 アダムは：S / 一心不乱に：(Mv) / <知恵が得られるという><その><真っ赤に実った>リンゴを：[<Mn><Mn><Mn>O] / 食べた：V
- 2 彼らは：S / 相手の様子を伺いながら：(Mv) / <旅館で働いている>その人に：
[<Mn>O] / <穴場の観光地への>道を：[<Mn>O] / たずねた：V
- 3 時間通りに：(Mv) / <日本でモデルとなっている><その界限で有名な><路面>電車が：
[<Mn><Mn><Mn>S] / 悠々と：(Mv) / 出発する：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【42 日目】

42 日目は新しい配信はお休みです。36～41 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【43 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私たちは 会社 に お金を 請求した
- 2 それは 鹿です
- 3 彼は 若く 見える

[問題作成：TOB 塾山口]

【43 日目解答例】いろんな文型ごちゃまぜ

- 1 私たちは：S / 会社に：O / お金を：O / 請求した：V
- 2 それは：S / 鹿です：C
- 3 彼は：S / 若く：C / 見える：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【44 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私たちは 会社 に 堂々と お金を 請求した
- 2 それは まさに 鹿です
- 3 彼は 驚くほど 若く 見える

[問題作成：TOB 塾山口]

【44 日目解答例】いろんな文型ごちゃまぜ+(Mv)

- 1 私たちは：S / 会社に：O / 堂々と：(Mv) / お金を：O / 請求した：V
- 2 それは：S / まさに：(Mv) / 鹿です：C
- 3 彼は：S / 驚くほど：(Mv) / 若く：C / 見える：V

※「驚くほど→若く」の[(Mv)C]でも「驚くほど→見える」の(Mv)[V]でもいける。いずれにしても(Mv)。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【45 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 仕事を終えた 私たちは 依頼をくれた 会社 に 正当な代 金を 請求した
- 2 それは 神の使いとされている 鹿です
- 3 最近楽しそうに過ごしている 彼は 若く 見える

[問題作成：TOB 塾山口]

【45 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+<Mn>

- 1 <仕事を終えた>私たちは：[<Mn>S] / <依頼をくれた>会社には：[<Mn>O] / <正当な代>金を：[<Mn>O] / 請求した：V
- 2 それは：S / <神の使いとされている>鹿です：[<Mn>C]
- 3 <最近楽しそうに過ごしている>彼は：[<Mn>S] / 若く：C / 見える：O

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【46 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 仕事を終えた 私たちは 依頼をくれた 会社 に 堂々と 正当な 代 金を 請求した
- 2 それは まさに 神の使いとされている 鹿です
- 3 最近楽しそうに過ごしている 彼は 驚くほど 若く 見える

[問題作成：TOB 塾山口]

【46 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+(Mv)+<Mn>

- 1 <仕事を終えた>私たちは：[<Mn>S] / <依頼をくれた>会社には：[<Mn>O] / 堂々と：(Mv) / <正当な><代>金を：[<Mn><Mn>O] / 請求した：V
- 2 それは：S / まさに：(Mv) / <神の使いとされている>鹿です：[<Mn>C]
- 3 <最近楽しそうに過ごしている>彼は：[<Mn>S] / 驚くほど：(Mv) / 若く：C / 見える：O

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【47 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 その人が あなたを リーダーに 任命した
- 2 彼は 切符を 買った
- 3 彼は 希望に満ちている

[問題作成：TOB 塾山口]

【47 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ

- 1 その人が：S / あなたを：O / リーダーに：O / 任命した：V
- 2 彼は：S / 切符を：O / 買った：V
- 3 彼は：S / 希望に満ちている：C

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【48 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 意外なことに その人が あっさり あなたを リーダーに 任命した
- 2 彼は 急いで 切符を 買った
- 3 彼は いつでも 希望に満ちている

[問題作成：TOB 塾山口]

【48 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+ (Mv)

- 1 意外なことに：(Mv) / その人が：S / あっさり：(Mv) / あなたを：O / リーダーに：O / 任命した：V
- 2 彼は：S / 急いで：(Mv) / 切符を：O / 買った：V
- 3 彼は：S / いつでも：(Mv) / 希望に満ちている：C

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【49 日目】

49 日目は新しい配信はお休みです。43～48 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【50 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 会社でも大きな権限を持っている その人が あなたを 新規プロジェクトの リーダーに 任命した
- 2 北陸に来た 彼は 観光列車の 限定 切符を 買った
- 3 やりたいことがたくさんある 彼は 希望に満ちている

[問題作成：TOB 塾山口]

【50 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+ <Mn>

- 1 <会社でも大きな権限を持っている>その人が：[<Mn>S] / あなたを：O / <新規プロジェクトの>リーダーに：[<Mn>O] / 任命した：V
- 2 <北陸に来た>彼は：[<Mn>S] / <観光列車の><限定>切符を：[<Mn><Mn>O] / 買った：V

3 <やりたいことがたくさんある>彼は：[<Mn>S] / 希望に満ちている：C

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【51 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 意外なことに 会社でも大きな権限を持っている その人が あっさり あなたを 新規プロジェクトの リーダーに 任命した

2 北陸に来た 彼は 観光列車の 限定 切符を 急いで 買った

3 やりたいことがたくさんある 彼は いつでも 希望に満ちている

[問題作成：TOB 塾山口]

【51 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+(Mv)+<Mn>

1 意外なことに：(Mv) / <会社でも大きな権限を持っている>その人が：[<Mn>S] / あっさり：(Mv) / あなたを：O / <新規プロジェクトの>リーダーに：[<Mn>O] / 任命した：V

2 <北陸に来た>彼は：[<Mn>S] / <観光列車の><限定>切符を：[<Mn><Mn>O] / 急いで：(Mv) / 買った：V

3 <やりたいことがたくさんある>彼は：[<Mn>S] / いつでも：(Mv) / 希望に満ちている：C

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【52 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 あなたが 私に 脚立を 持ってきた

2 あなたは テストに 合格する

3 赤ちゃんが 泣く

[問題作成：TOB 塾山口]

【52 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+

1 あなたが：S / 私に：O / 脚立を：O / 持ってきた：V

2 あなたは：S / テストに：O / 合格する：V

3 赤ちゃんが：S / 泣く：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【53 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 その時 あなたが 苦労しながらも 私に 脚立を 持ってきた
- 2 努力の末に あなたは テストに 安心して 合格する
- 3 赤ちゃんが 大声で 泣く

[問題作成：TOB 塾山口]

【53 日目解答例】いろんな文型ごちゃまぜ+(Mv)

- 1 その時：(Mv) / あなたが：S / 苦労しながらも：(Mv) / 私に：O / 脚立を：O / 持ってきた：V
- 2 努力の末に：(Mv) / あなたは：S / テストに：O / 安心して：(Mv) / 合格する：V
- 3 赤ちゃんが：S / 大声で：(Mv) / 泣く：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【54 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 心配していた あなたが 困っている 私に すごく長い 脚立を 持ってきた
- 2 あなたは 人生を左右する 難関な テストに 合格する
- 3 お腹を空かせた 生後半年の 元気な 赤ちゃんが 泣く

[問題作成：TOB 塾山口]

【54 日目解答例】いろんな文型ごちゃまぜ+<Mn>

- 1 <心配していた>あなたが：[<Mn>S] / <困っている>私に：[<Mn>O] / <すごく長い>脚立を：[<Mn>O] / 持ってきた：V
- 2 あなたは：S / <人生を左右する><難関な>テストに：[<Mn><Mn>O] / 合格する：V
- 3 <お腹を空かせた><生後半年の><元気な>赤ちゃんが：[<Mn><Mn><Mn>S] / 泣く：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【55 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾

飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 その時心配していた あなたが 困っている 私に 苦労しながらも すごく長い 脚立を 持ってきた
- 2 努力の末に あなたは 人生を左右する 難関な テストに 安心して 合格する
- 3 お腹を空かせた 生後半年の 元気な 赤ちゃんが 大声で 泣く

[問題作成：TOB 塾山口]

【55 目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ + (Mv) + <Mn>

- 1 その時：(Mv) / <心配していた>あなたが：[<Mn>S] / <困っている>私に：[<Mn>O] / 苦労しながらも：(Mv) / <すごく長い>脚立を：[<Mn>O] / 持ってきた：V
- 2 努力の末に：(Mv) / あなたは：S / <人生を左右する><難関な>テストに：[<Mn><Mn>O] / 安心して：(Mv) / 合格する：V
- 3 <お腹を空かせた><生後半年の><元気な>赤ちゃんが：[<Mn><Mn><Mn>S] / 大声で：(Mv) / 泣く：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【56 日目】

56 日目は新しい配信はお休みです。50～55 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【57 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 彼女が 私を 狂わせた
- 2 彼女は 踊る
- 3 その人は 私を 敵だと みなした

[問題作成：TOB 塾山口]

【57 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ

- 1 彼女が：S / 彼を：O / 狂わせた：V
※英語的な分け方だと「彼女が：S / 彼を：O / 狂わ：C / せた：V」で「彼女が S / 彼 O = 狂っている C を / 作る V」という表現になる。
- 2 彼女は：S / 踊る：V
- 3 その人は：S / 私を：O / 敵だと：C / みなした：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【58 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 いつからか 彼女が 私を 狂わせた
- 2 彼女は ついに その劇場で 踊る
- 3 その人は とうとう 私を 敵だと みなした

[問題作成：TOB 塾山口]

【58 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+ (Mv)

- 1 いつからか：(Mv) / 彼女が：S / 彼を：O / 狂わせた：V
- 2 彼女は：S / ついに：(Mv) / その劇場で：(Mv) / 踊る：V
- 3 その人は：S / とうとう：(Mv) / 私を：O / 敵だと：C / みなした：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【59 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 平々凡々な 彼女が とても魅力的な 私を 狂わせる
- 2 舞台女優を目指していた 彼女は 踊る
- 3 柱の陰でこそこそしていた その人は 私を 組織の 重要な 敵だと みなした

[問題作成：TOB 塾山口]

【59 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ+ <Mn>

- 1 <平々凡々な>彼女が：[<Mn>S] / <とても魅力的な>彼を：[<Mn>O] / 狂わせた：V
- 2 <舞台女優を目指していた>彼女は：[<Mn>S] / 踊る：V
- 3 <柱の陰でこそこそしていた>その人は：[<Mn>S] / 私を：O / <組織の><重要な>敵だと：[<Mn><Mn>C] / みなした：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【60 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 いつからか 平々凡々な 彼女が とても魅力的な あなたを 狂わせた

- 2 舞台女優を目指していた 彼女は ついに その劇場で 踊る
3 柱の陰でこそこそしていた その人は とうとう 私を 組織の 重要な 敵だと みなした
[問題作成：TOB 塾山口]

【60 日目解答例】 いろんな文型ごちゃまぜ + (Mv) + <Mn>

- 1 いつからか：(Mv) / <平々凡々な>彼女が：[<Mn>S] / <とても魅力的な>彼を：
[<Mn>O] / 狂わせた：V
2 <舞台女優を目指していた>彼女は：[<Mn>S] / ついに：(Mv) / その劇場で：(Mv)
/ 踊る：V
3 <柱の陰でこそこそしていた>その人は：[<Mn>S] / とうとう：(Mv) / 私を：O /
<組織の><重要な>敵だと：[<Mn><Mn>C] / みなした：V

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【61 日目】 次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 物を大事にする 母は 毎日 こまめに ボロボロの 緑の 手帳に 日記を 綴っている。
2 生徒思いの 校長先生は 涙を流しながら 卒業証書を 一人ひとりに 思いを込めて 丁寧
に 手渡した。

【61 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]
<物を大事にする>母は：[<Mn>S]
毎日：(Mv) / こまめに：(Mv) / <ボロボロの><緑の>手帳に：(<Mn><Mn>Mv)
日記を：[O]
綴っている：[V]。
※目的語 O を 2 つ取る場合はたいてい「(人) に」「(もの・こと) を」。
2 ベースの文型は[S][O][V]
<生徒思いの>校長先生は：[<Mn>S]
涙を流しながら：(Mv)
卒業証書を：[O]
一人ひとりに：(Mv) / 思いを込めて：(Mv) / 丁寧に：(Mv)
手渡した：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【62 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 私は 気持ちを込めて作った 白い 筆箱を アメリカ人の 友達である ジェフに エアメールで 贈った。
- 2 ボブは 一攫千金を夢見て 自分の仲間たちと一緒に 危険と言われている 鉱山で 毎日 鉱石を 発掘しています。

【62 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][O][V]

私は：[S]

<気持ちを込めて作った><白い>筆箱を：[<Mn><Mn>O]

<アメリカ人の><友達である>ジェフに：[<Mn><Mn>O]

エアメールで：(Mv)

贈った：[V]

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

ボブは：[S]

一攫千金を夢見て：(Mv) / 自分の仲間たちと一緒に：(Mv) / <危険と言われている>
鉱山で：(<Mn>Mv) / 毎日：(Mv)

鉱石を：[O]

発掘しています：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【63 日目】

63 日目は新しい配信はお休みです。57～62 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【64 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

- 1 ルーシーは 明日のパーティーに備えて バラのような かわいくておいしい アップルパイを 友達に 作りました。
- 2 甘いものが好きな 私は 昨日 梅田駅で SNS で有名になってしまった お気に入りの ケーキをすごく長い行列に 並んで 買った。

【64 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][O][O][V]

ルーシーは：[S]

明日のパーティーに備えて：(Mv)

<バラのような><かわいくておいしい>アップルパイを：[<Mn><Mn>O]

友達に：[O]

作りました：[V]

2 ベースの文型は[S][O][V]

<甘いものが好きな>私は：[<Mn>S]

昨日：(Mv) / 梅田駅で：(Mv)

<SNS で有名になってしまった><お気に入りの>ケーキを：[<Mn><Mn>O]

すごく長い行列に並んで：(Mv)

買った：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【65 日目】次の文章をスペースの区切りごとに主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください。

1 この学校の 一年生たちは 地元の特産品の けん玉を 毎日 放課後に 1 時間 練習する。

2 日本中を回る 彼らは メロディに乗せて 気持ちのこもった 音色を 会場にいる すべての 人たちに 届けてくれた。

【65 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][O][V]

<この学校の>一年生たちは：[<Mn>S]

<地元の特産品の>けん玉を：[<Mn>O]

毎日：(Mv) / 放課後に：(Mv) / 1 時間：(Mv)

練習する：[V]。

2 ベースの文型は[S][O][O][V]

<日本中を回る>彼らは：[<Mn>S]

メロディに乗せて：(Mv)

<気持ちのこもった>音色を：[<Mn>O]

<会場にいる><すべての>人たちに：[<Mn><Mn>O]

届けてくれた：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【66 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください（スペース無しでやってみましょう）。

- 1 物を大事にする母は毎日こまめにボロボロの緑の手帳に日記を綴っている。
- 2 生徒思いの校長先生は涙を流しながら卒業証書を一人ひとりに思いを込めて丁寧に手渡した。

【66 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

<物を大事にする>母は：[<Mn>S]

毎日：(Mv) / こまめに：(Mv) / <ボロボロの><緑の>手帳に：(<Mn><Mn>Mv)

日記を：[O]

綴っている：[V]

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

<生徒思いの>校長先生は：[<Mn>S]

涙を流しながら：(Mv)

卒業証書を：[O]

一人ひとりに：(Mv) / 思いを込めて：(Mv) / 丁寧に：(Mv)

手渡した：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【67 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください（スペース無しでやってみましょう）。

- 1 私は気持ちを込めて作った白い筆箱をアメリカ人の友達であるジェフにエアメールで贈った。
- 2 ボブは一攫千金を夢見て自分の仲間たちと一緒に危険と言われている鉱山で毎日鉱石を発掘しています。

【67 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][O][V]

私は：[S]

<気持ちを込めて作った><白い>筆箱を：[<Mn><Mn>O]

<アメリカ人の><友達である>ジェフに：[<Mn><Mn>O]

エアメールで：(Mv)

贈った：[V]

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

ボブは：[S]

一攫千金を夢見て：(Mv) / 自分の仲間たちと一緒に：(Mv) / <危険と言われている>

鉱山で：(<Mn>Mv) / 毎日：(Mv)

鉱石を：[O]

発掘しています：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【68 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください (スペース無しでやってみましょう)。

1 ルーシーは明日のパーティーに備えてバラのようなかわいくておいしいアップルパイを友達に作りました。

2 甘いものが好きな私は昨日梅田駅で SNS で有名になってしまったお気に入りのケーキをすごく長い行列に並んで買った。

【68 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][O][O][V]

ルーシーは：[S]

明日のパーティーに備えて：(Mv)

<バラのような><かわいくておいしい>アップルパイを：[<Mn><Mn>O]

友達に：[O]

作りました：[V]

2 <甘いものが好きな>私は：[<Mn>S] / 昨日：(Mv) / 梅田駅で：(Mv) / <SNS で有名になってしまった><お気に入りの>ケーキを：[<Mn><Mn>O] / すごく長い行列に並んで：(Mv) / 買った。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【69 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください (スペース無しでやってみましょう)。

1 この学校の一年生たちは地元の特産品のけん玉を毎日放課後に 1 時間練習する。

2 日本中を回る彼らはメロディに乗せて気持ちのこもった音色を会場にいるすべての人たちに届けてくれた。

【69 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][O][V]

<この学校の>一年生たちは：[<Mn>S]

<地元の特産品の>けん玉を：[<Mn>O]

毎日：(Mv) / 放課後に：(Mv) / 1 時間：(Mv)

練習する：[V]。

2 ベースの文型は[S][O][O][V]

<日本中を回る>彼らは：[<Mn>S]

メロディに乗せて：(Mv)

<気持ちのこもった>音色を：[<Mn>O]

<会場にいる><すべての>人たちに：[<Mn><Mn>O]

届けてくれた：[V]

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【70 日目】

70 日目は新しい配信はお休みです。64～69 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【71 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv
の 6 種類の記号で分析してください

1 着飾ることは 自分自身に自信や勇気を与えてくれる とても素敵な 魔法です

2 学校の図書室の司書さんは自分なら選ばない本をいつも提案してくれる

【71 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][C]

[着飾ることは][<自分自身に自信や勇気を与えてくれる><とても素敵な>魔法です]：
[S][<Mn><Mn>C]

2 ベースの文型は[S][O][V]

[<<学校の>図書室の>司書さんは][<自分なら選ばない>本を](いつも)[提案してくれる]：
[<<Mn>Mn>S][<Mn{S'V'}>O](Mv)[V]

※スペースで区切られてない文は少し細かく分析することもあります。例えば、[<自分なら選ばない>本]の<Mn>は「自分が選ぶ」と「SV」の要素を含んでいるので<Mn{S'V'}>と { }で詳しく書くことにします。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【72 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 バasketボールを上手にプレイする 彼女は 野球も 同じくらい上手に プレイする
- 2 高校生の私は閑散とした地元の観光スポットの魅力を SNS を通じて広めている

【72 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

[<バasketボールを上手にプレイする>彼女は][野球も](同じくらい上手に)[プレイする] : [<Mn{O'V'}>S][O](Mv)[V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[<高校生の>私は][<<閑散とした><地元の><観光>スポットの>魅力を](SNS を通じて)[広めている] : [<Mn>S][<<Mn><Mn><Mn>Mn>O](Mv)[V].

※[<スポットの>魅力]の「スポット」に<閑散とした><地元の><観光>という意味が足されている。「魅力」という目的語を「スポット」が意味を足し、その「スポット」にさらに意味が足されている構造に注目。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【73 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 凄腕の万引き G メンである 私は はっきりと 犯人が時計を盗む 瞬間を 見た
- 2 頑張って早起きした彼女は色とりどりのおいしそうなお弁当を手際よく作った

【73 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

[<凄腕の万引き G メンである>私は](はっきりと)[<犯人が時計を盗む>瞬間を][見た] : [<Mn{C'}>S](Mv)[<Mn{S'O'V'}>O][V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[<頑張って早起きした>彼女は][<色とりどりの><おいしそうな>お弁当を](手際よく)作った : [<Mn{(Mv)'V'}>S][<Mn><Mn>O](Mv)[V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【74 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 雨の中を京都の町の方にいった 下人の その後の 行方は 誰も 知らない
- 2 500 円玉貯金をしている彼女は来年の 3 月に海外旅行に行くことを夢見ている

【74 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

[<雨の中を京都の町の方にいった>下人の><その後の>行方は][誰も][知らない]. :
[<<Mn{(Mv)(Mv)V'}>Mn>Mn>O][S][V].

※名詞に意味を足すものが何層にもなっていると頭が混乱しやすいので、ゆっくり構造を確かめながら。

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[<500 円玉貯金をしている>彼女は][<来年の 3 月に><海外旅行に>行くことを][夢見ている] : [<Mn>S][<Mn><Mn>O][V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【75 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 近所に住んでいる 仲良しの 友達は 自分が可愛がっているペットの 絵を 上手に 描きました
- 2 年を重ねるにつれて運動と健康が密接に関係していることをより実感する

【75 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

[<近所に住んでいる><仲良しの>友達は][<自分が可愛がっているペットの>絵を](上手に)[描きました]. : [<Mn><Mn>S][<Mn>O](Mv)[V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

(年を重ねるにつれて)[<(運動と健康が)(密接に)関係している>ことを](より)[実感する] : (Mv)[<(Mv)(Mv)Mn>O](Mv)[V].

※主語「私は」の省略。日本語は主語をよく省略することば。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【76 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 迷いの森と呼ばれるあの静かな森の中にある 川は とても 美しく澄んだ 水が 流れています
- 2 やさしい微笑みはさまざまな過去を持った人の心の扉でさえも少しずつ開けることができます

【76 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][V]

(＜迷いの森と呼ばれるあの静かな森の中にある＞川は)[＜(とても)美しく澄んだ＞水が][流れています]. : (＜Mn＞Mv)[＜(Mv)Mn＞S][V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[＜やさしい＞微笑みは][＜さまざまな過去を持った人の心の＞扉でさえも](少しずつ)[開けることができます]. : [＜Mn＞S][＜Mn＞O](Mv)[V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【77 日目】

77 日目は新しい配信はお休みです。71～76 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【78 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 夜勤で家計を支えてくれている 父は 毎日 学校に行く 私に 「おはよう」と 笑顔で 送り出してくれる
- 2 地元の勇士である彼の父は彼の将来を想って熱心に後継ぎとなる息子を教育する

【78 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

[＜夜勤で家計を支えてくれている＞父は][＜(毎日)学校に行く＞私に](「おはよう」と)(笑顔で)[送り出してくれる]. : [＜Mn{(Mv)O'V'}＞S][＜(Mv)Mn＞O](Mv)(Mv)[V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[＜地元の勇士である＞＜彼の＞父は](彼の将来を想って)(熱心に)[＜後継ぎとなる＞息子][教育する]. : [＜Mn＞＜Mn＞S](Mv{＜Mn＞O'V'}) (Mv)[＜Mn＞O][V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【79 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 大学 4 年生になった 彼は 学費と生活費を稼ぐために 毎日 居酒屋で 夜遅くまで 働いている
- 2 県を代表して戦う高校球児は残りの回で 3 点差を逆転するために全力を尽くす

【79 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][V]

[<大学 4 年生になった>彼は](学費と生活費を稼ぐために)(毎日)(居酒屋で)(夜遅くまで)[働いている].: [<Mn>S](Mv{O'V'})>(Mv)(Mv)(Mv)[V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[<県を代表して戦う>高校球児は](残りの回で 3 点差を逆転するために)[全力を][尽くす].: [<Mn{O'V'(Mv)'}S>](Mv{(Mv)'(Mv)'V'})[O][V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【80 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 人生最良の 完全無欠な 進路を 見つけることは 宝くじで 1 等が当たるぐらい 難しいことです
- 2 地域のいろいろなところに置かれているモニュメントのデザインにはたくさんのメッセージが込められている

【80 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][C]

[[<人生最良の><完全無欠な>進路を]'[見つけることは]'](宝くじで 1 等が当たるぐらい)[難しいことです].: [S{<Mn><Mn>O'V'}](Mv{(Mv)'O'V'})[C].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[<<(地域のいろいろなところに)置かれている>モニュメントの>デザインには][<たくさんの>メッセージが][込められている].: [<<(Mv)'V'>Mn>S][<Mn>O][V].

※文章の意味から、[モニュメントのデザインが S][メッセージを O][持っている V]と解釈して分析しました。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【81 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 今重そうなスーツケースを持っている お客様を 案内している 男性が このホテルの 支配人です
- 2 今年 3 歳になった太郎は彼の父が大切にしている有名な画家の絵画に落書きをしてしまった

【81 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][C]

[<[(今)重そうなスーツケースを持っている>お客様を]’[案内している]’>男性が][<このホテルの>支配人です]. : [<[(Mv)’’[<Mn>O]’’[V]’’>O’][V’]>S][<Mn>C].

※修飾語がだいたい複雑な 1 文。[S][C]の[S]に修飾語<Mn>として<O’V’>があり、その O’に修飾語<O’’V’’>がかかっている。

- 2 ベースの文型は[S][V]

[<今年 3 歳になった>太郎は](<彼の父が大切にしている><有名な画家の>絵画に)[落書きをしてしまった]. : [<Mn{(Mv)’C’}>S](<Mn{<Mn>S’V’}><<Mn>Mn>Mv)[V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【82 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 1 日 2 本の電車しか来ないこの秘境駅では いつも むき出しの 自然が 移動に疲れた 私たち みんなを 静かに 出迎えてくれる
- 2 いつも温厚なその男性は大けがをする可能性のある危険な遊びをしていた子どもたちを こっぴどく叱った

【82 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

(1 日 2 本の電車しか来ないこの秘境駅では)(いつも)[<むき出しの>自然が][<<移動に疲れた>私たち>みんなを](<静かに>)[出迎えてくれる]. : (Mv{<<Mn>’S’V’>Mv})(Mv)[<Mn>S][<<Mn>Mn>O](Mv)[V].

- 2 ベースの文型は[S][O][V]

[<(いつも)温厚な>その男性は][<<<大けがをする>可能性のある><危険な>遊びをしていた>子どもたちを](<こっぴどく>)[叱った] :

[<(Mv)Mn>S][<<<Mn>Mn><Mn>O'V'>O](Mv)[V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【83 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 昨日河川敷で一緒に遊んだ 友達は 発売されたばかりの 最新の ゲーム機を 持ってきました
- 2 前代未聞の大事件を引き起こした天下無双の大泥棒の人生の引き際は大層見事なものでした

【83 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][V]

[<昨日河川敷で一緒に遊んだ>友達は][<発売されたばかりの><最新の>ゲーム機を][持ってきました]. : [<Mn{(Mv)'(Mv)'(Mv)'V'}>S][<Mn><Mn>O][V].

- 2 ベースの文型は[S][C]

[<<<<前代未聞の>大事件を引き起こした><天下無双の>大泥棒の>人生の>引き際は](大層)[<見事な>ものでした] : [<<<<Mn>O'V'><Mn>Mn>Mn>S](Mv)[<Mn>C].

※ここまで来ると頭がこんがらがりますが、ややこしいのに触れておけば、その他のものが楽になりますのでできる限り頑張ってみましょう。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【84 日目】

84 日目は新しい配信はお休みです。78～83 日までの文章を読み返してみてください。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【85 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 誕生日プレゼントに両親からもらった トランペットは みんなで組み立てた 棚に 大切に しまっています
- 2 離島出身の私は病院の無い孤島に移り住んで診療所を開くために幅広くいろんな治療の経験を積んでいる

【85 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][C]

[<(誕生日プレゼントに)(両親から)もらった>トランペットは](<(みんなで)組み立てた>棚に)(大切に)[しまっています]. : [<(Mv)(Mv)Mn>S](Mv)(Mv)[C].

※「トランペット S」が「しまう V」という動作をするわけではないので「トランペット S」は「しまわれた状態 C」となるほうが自然。主語を省略して（私が S）「トランペットを O」「しまう V」と見ることも可能。

2 ベースの文型は[S][O][V]

[<離島出身の>私は](((<病院の無い>孤島に)移り住んで)診療所を開くために)(幅広く) [<< いろいろな > 治療の > 経験を][積んでいる]. : [<Mn>S](((<Mn>Mv)Mv)Mv{O'V'})(Mv)[<<Mn>Mn>O][V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【86 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 マンガ週刊誌で有名な出版社に勤める 彼は 毎日 遅くまで 真面目に 働いている
- 2 このグルメランキング 1 位の中華料理屋は味以外にもこだわりのある自称美食家のノアは お気に召さなかった

【86 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][V]

[<<(マンガ週刊誌で)有名な>出版社に勤める>彼は](毎日)(遅くまで)(真面目に)[働いている]. : [<<(Mv)Mn>Mn{(Mv)'V'}>S](Mv)(Mv)(Mv)[V].

2 ベースの文型は[S][O][V]

[<この><グルメランキング 1 位の>中華料理屋は] [<<(味以外にも)こだわりのある><自称 > 美食家の > ノアは][お気に召さなかった]. : [<Mn><Mn>O][<<(Mv)Mn><Mn>Mn>S][V(Mv)]

※「は」が主語とは限らず、主語・目的語・動詞の順番とも限らないため、動詞の動作を誰・何がしたのかを考えながら進める。

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【87 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv の 6 種類の記号で分析してください

- 1 故郷の地震被害を心配している 彼は 100 年前に起こった大地震の 資料を 多くの人たちに聞き取りをしながら 少しずつ 集めている

2 屯田兵として北海道の防衛と開拓に貢献した祖父が北海道の江別市からたくさんの土産を載せて陸路ではるばるやってきた

【87 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][O][V]

[<故郷の地震被害を心配している>彼は][<100 年前に起こった大地震の>資料を](多くの
人たちに聞き取りをしながら)(少しずつ)[集めている]. :
[<Mn{<Mn><Mn>O'V'}>S][<Mn{<(Mv)V'>Mn}>O](Mv)(Mv)[V].

2 ベースの文型は[S][V]

[<(屯田兵として)>(<北海道の>防衛と開拓に)貢献した>祖父が](<北海道の>江別市から)
(<たくさんの>土産を載せて)(陸路で)(はるばる)[やってきた]. :
[<(Mv)(<Mn>Mv)V'>S](<Mn>Mv)(<Mn>O'V')(Mv)(Mv)[V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【88 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv
の 6 種類の記号で分析してください

- 1 良い年の重ね方をしている その 老人は 住宅地の中にある 隠れ家のような おしゃれな
バーで 静かに アルコール度数の高い お酒を 飲んでいる
- 2 授業参観に出席した父と母は今まで見たことがないおしゃれな服を私がびっくりするぐ
らい見事に着こなしていた

【88 日目解答例】

1 ベースの文型は[S][O][V]

[<良い年の重ね方をしている><その>老人は](<住宅地の中にある><隠れ家のような><
おしゃれな>バーで)(静かに)[<アルコール度数の高い>お酒を][飲んでいる]. :
[<Mn><Mn>S](<Mn><Mn><Mn>Mv)(Mv)[<Mn>O][V].

2 ベースの文型は[S][O][V]

[<授業参観に出席した>父と母は][<今まで見たことがない><おしゃれな>服を](私がびっ
くりするぐらいい見事に)[着こなしていた]. :
[<Mn{O'V'}>S][<Mn{(Mv)'V'}><Mn>O](Mv{S'C'})(Mv)[V].

■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【89 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv
の 6 種類の記号で分析してください

- 1 暇を持て余していた私は勢いに任せて離れにある自分の部屋の壁を 1 週間かけてピンク色に塗りました
- 2 この精鋭部隊のメンバーは敬意をこめてその歴戦の先輩兵士のことを鬼軍曹と呼んでいます

【89 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][C][V]
 [<暇を持て余していた>私は](<勢いに任せて>[<<離れにある><自分の>部屋の>壁を])(<1 週間 かけて>)[ピンク 色 に] [塗 り ま し た] :
 [<Mn{O'V'}>S](Mv)[<<Mn><Mn>Mn>O](Mv)[C][V].
- 2 ベースの文型は[S][O][C][V]
 [<この<精鋭>部隊の>メンバーは](<敬意をこめて>)[<その歴戦の><先輩>兵士のこ
 とを][鬼軍曹と][呼んでいます]: [<<Mn>Mn>S](Mv)[<Mn><Mn>O][C][V].

 ■90 日後に単文の意味理解をマスターする現代文

【90 日目】次の文章を主語 S/動詞 V/目的語 O/補語 C/名詞を修飾 Mn/名詞以外を修飾 Mv
 の 6 種類の記号で分析してください

- 1 とても急いで駅に向かっていた彼らは交番の前に立っていた警官たちに自転車二人乗りの罰金を現金で支払った
- 2 誰とでも仲良く話ができる彼が引っ込み思案の私にこのチームの仲間になるように何度も誘ってくれた。

【90 日目解答例】

- 1 ベースの文型は[S][O][O][V]
 [<とても急いで駅に向かっていた>彼らは][<交番の前に立っていた>警官たちに][<自転車二人乗りの>罰金を](現金で)[支払った]. :
 [<Mn{((Mv)'Mv)'(Mv)'V'}>S][<Mn{(Mv)'V'}>O][<Mn>O](Mv)[V].
- 2 ベースの文型は[S][O][C][V]
 [<誰とでも仲良く話ができる>彼が][<引っ込み思案の>私に][<このチームの>仲間になるように](何度も)[誘ってくれた]. : [<Mn{(Mv)'(Mv)'V'}>S][<Mn>O][<Mn>C](Mv)[V].

ここまで理解できていたら、現代文の単文分析マスターです！

途中で諦めてしまった人もまた 1 からやってみましょう。